

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль «Психосоциальная работа с населением»**

**Аннотированные программы учебных дисциплин**

**Дисциплина  
ИСТОРИЯ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель дисциплины:** формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>58</b>
Самостоятельная работа различных видов	22
Сдача экзамена	36
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Эпоха Великого переселения и восточные славяне в VII–IX вв

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX– первой трети XII в.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Тема 4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. Образование Российского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.

Тема 7. Россия в XVII веке.

Тема 8. Россия в XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке.

Тема 10. Россия в начале XX в.

Тема 11. Россия в XX – начале XXI в.

**Технологии изучения:** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

**Оценочные средства:** текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

## Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

**Задачи дисциплины:**

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

**Результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

– владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в ее исторической и логической представленности;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Виды учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50 часа</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>58</b>
Самостоятельная работа различных видов	13
Сдача экзамена	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

**Технологии изучения:** аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости студентов предусматривает следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях; тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций. Итоговая аттестация по дисциплине «Философия» предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие минимального количества баллов.

## Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

**Задачи дисциплины:**

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине:**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	360 (10 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	192
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	168
Самостоятельная работа различных видов	132
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 3 основных компонента: сферы общения и тематика, социокультурные знания, лингвистические знания. Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

**Сферы общения и тематика:** социально-бытовая, социокультурная и учебно-профессиональная сферы.

**Социально-бытовая сфера:** речевой этикет в стандартных ситуациях устного и письменного общения.

**Социокультурная сфера:** современная молодежь (учеба и досуг, молодежная субкультура), социокультурный портрет России и страны изучаемого языка.

**Учебно-профессиональная сфера.**

Обучение. Будущая профессия. Трудоустройство. Роль иностранного языка в профессии.

**Социокультурные знания.**

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический, грамматический, лексический.

**Технологии изучения:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену.

## Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **профессиональных:**

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций публичных обсуждений (ОПК-9).

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные нормы русского языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

### **уметь:**

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

### **владеть навыками:**

- составления основных деловых документов;
- работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

Тема 2. Основные языковые нормы современного русского языка.

Тема 3. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Тема 4. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили и жанры речи.

Тема 6. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

**Технологии изучения:** в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

**Оценочные средства:** дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением».

**Цель изучения** дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей развитие физической культуры личности и способности направленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

**Сформировать знания:**

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

**Сформировать умения:**

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-8 способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

**знать:**

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.



- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

**уметь:**

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..

- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

**владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма.

#### **Объем и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	5,6 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	72 часа
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	16
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

Тема 9. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

## **Образовательные технологии**

Для формирования компетенций используются интерактивные технологии и практико-ориентированное обучение

## **Дисциплина ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является частью учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением».

**Цель:** формирование компетенции, обеспечивающую способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### ***Сформировать знания:***

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

### ***Сформировать умения:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

### ***знать:***

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

### ***уметь:***

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

**Объем и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	1-6 семестры
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>328</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>328</b>
Практические занятия	328
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	Не предусмотрена

**Содержание дисциплины**

**Содержание занятий на 1 курсе**

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.
- Раздел 11. Туризм.

**Содержание занятий на 2 курсе**

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Гимнастика.

### Содержание занятий на 3 курсе

Раздел 1. Баскетбол.

Раздел 2. Волейбол

Раздел 3. Настольный теннис.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Гимнастика.

Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 8. Вольные упражнения.

Раздел 9. Прикладные упражнения.

Раздел 10. Акробатические упражнения.

#### **Образовательные технологии**

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

#### **Профессиональные компетенции:**

способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

### Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих:

- анализировать содержание, процессы и результаты социальной работы;
- освоить методы развития и социализации личности в сфере социальной защиты;
- развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности социального работника.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;

- научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самостоятельности людей в ходе социальной защиты;
- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявлению психологического содержания, методов и форм организации социальной работы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общефессиональных компетенций:**

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8).
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные парадигмы современного психологического знания;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
- выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социальной действия и взаимодействия;
- выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологической литературой, ориентироваться в специальной психологической литературе.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине:**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>104</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача экзамена	45

<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	
--------------------------------------	--

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в психологию. История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии. Психологическая характеристика личности. Психологическая характеристика деятельности

Тема 2. Социальные явления и процессы. Взаимоотношения и взаимодействие в групповой деятельности.

Тема 3. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Темперамент, характер, способности. Эмоции, чувства, воля.

Тема 4. Познавательная сфера личности. Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, воображение.

Тема 5. Психологические основы социальной работы. Психологическая характеристика социальной работы

**Технологии изучения:** в учебном процессе используются следующие технологии обучения: прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом, целевое слушание с элементами учебной дискуссии, проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по созданию проекта, использование ролевых игр, тренинговых упражнений, элементов кейс-технологии, элементы тренинга, разработка кластеров и их презентация, занятие на базе социального учреждения, мастер – класс.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости включает в себя тестовые задания по разделам тем в форме письменных опросов студентов, итоговый контроль включает в себя экзамен.

**Дисциплина****ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** введение студента в понимание содержания профессиональной деятельности бакалавра социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с содержанием профессии бакалавра социальной работы;
- формирование знаний по основам овладения профессией «специалист по социальной работе»;
- побуждение студентов к активной работе над собой по профессиональному самосовершенствованию.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- функции деятельности бакалавра социальной работы личностную и социальную значимость профессии социальной работы; требования к личности социального работника;
- обобщенное содержание профессиональной деятельности социального работника с различными категориями населения;

- должен изучить опыт: практической работы в организациях, учреждениях и службах социальной защиты и обслуживания населения;

**уметь:**

- выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социального действия и взаимодействия;
- выделять различные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы;

**владеть:**

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине:**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация - зачет	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Социальная работа как феномен современного общества.

Тема 2. Основы социальной работы и ее место в системе научных знаний.

Тема 3. Социальная работа, как профессиональная деятельность.

Тема 4. Проблемы профессионального становления социального работника в современных условиях

Тема 5. Опыт социальной работы в России и за рубежом, его значение в современных условиях.

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекции с помощью вопросов), таблица предположений, стратегия – разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах; создание кубика-ассоциации (рефлексивная технология), стратегия кейс-стади, кластера, зигзага (работа в экспертных и рабочих группах), мини ролевые игры (профессиональной направленности), метод Синквейна, написание эссе, сю.йфстратегия «Бортовой журнал», схема-сообщение, метод «домик качества», слушание с пометками и вопросами, таблица предположений.

**Оценочные средства:** устные опросы студентов, оценка конспектов, рейтинговая оценка творческих заданий, оценка участия студентов в групповых работах.

**Дисциплина  
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование основ правовой компетентности, определяющей способность социального работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности социального работника;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

#### **профессиональных**

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- правовой статус ребенка;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

#### **Осознавать:**

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------



<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>94</b>
Самостоятельная работа различных видов	49
Сдача экзамена	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

**Технологии изучения:** Освоение содержания дисциплины предполагает:

- установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);
- самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);
- семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально – ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

**Оценочные средства:** проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);
- тестирование по темам курса;
- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

### **Дисциплина МАТЕМАТИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений и их основных методов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов базовые представления об основных математических понятиях, моделях и методах и их применение в сфере социальной работы;

- обогатить опыт решения стандартных задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

### **профессиональных компетенций:**

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **По окончании курса студенты должны знать:**

- основные линейной алгебры: действия над матрицами, вычисление определителей, методы решения систем линейных уравнений;
- основы аналитической геометрии на плоскости: координатно-векторный метод, уравнения основных линий на плоскости.

#### **Студенты должны уметь:**

- решать стандартные задачи линейной алгебры и аналитической геометрии;
- составлять и решать системы линейных уравнений от двух и трех переменных;
- составлять различные виды уравнений прямых на плоскости, определять взаимное расположение прямых на плоскости по их уравнениям;
- составлять уравнения кривых второго порядка;
- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе.

### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация - зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Элементы алгебры множеств.

Тема 2. Элементы логики высказываний.

Тема 3. Алгебры матриц.

Тема 4. Системы линейных уравнений.

Тема 5. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве.

Тема 6. Кривые второго порядка.

**Технологии изучения:** Сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с элементами современных интерактивных технологий – проблемное обучение и «портфолио».

**Оценочные средства:** устный опрос, домашняя работа, контрольная работа.

## Дисциплина ИНФОРМАТИКА

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний и умений студентов в области современной информатики, методов, способов и средств работы с информацией, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- формирования понятийного аппарата, необходимого для освоения основ информатики;
- анализ использования возможностей информационных технологий в области социальной сферы;
- формирование компетенции в области использования средств, методов поиска, обработки, хранения информации в области социальной работы с населением;
- развитие творческого потенциала будущего специалиста в области социальной работы, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях информатизации общества.
- овладение основными методами защиты информации и технологиями использования информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия информатики;
- аппаратное обеспечение компьютера;

- программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

**уметь:**

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- использовать информационно-поисковые системы и возможности информационно-коммуникационной сети Интернет для поиска информации;
- использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера, а также возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет» для самоорганизации и самообразования;

**владеть:**

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

**Тема 1.** Информатика как наука.

**Тема 2.** Информационные процессы в науке и обществе. Защита информации.

**Тема 3.** Измерение и представление информации на компьютере.

**Тема 4.** Аппаратное обеспечение компьютера.

**Тема 5.** Программное обеспечение компьютера и его применение в социальной работе.

**Тема 6.** Компьютерные сети и Интернет.

**Технологии обучения**

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

**Оценочные средства**

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## Дисциплина СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование современных представлений о современной научной картине мира как основе для интеграции естественнонаучных знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами представлений о единой естественнонаучной картине мира и понимание возможностей применения естественнонаучного метода к решению образовательных и воспитательных проблем;
- ознакомление с основными историческими этапами в развитии естествознания и их ролью в формировании научного мировоззрения в обществе;
- раскрытие принципов физического описания эволюции материального мира, представлений об основных химических и биологических системах и процессах;
- осознание современных глобальных проблем человечества в их связи с основными концепциями и законами естествознания.
- формирование компетенций, направленных на освоение общекультурных и профессиональных знаний и необходимых в организации учебной работы по предмету.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

### **Общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии
- основные естественнонаучные понятия и научные методы
- тенденции развития современного естествознания
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания
- научные достижения наиболее крупных ученых

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях современной науки
- владеть современной методологией научного исследования
- систематизировать и логично оформлять имеющиеся знания по естественнонаучным проблемам
- определять историческую преемственность естественнонаучных идей.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:**

- классификации естественно-научных концепций;
- применения основных понятий и принципов естествознания в процессе изучения важнейших явлений природы.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация - зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Теория относительности

Тема 2. Космология

Тема 3. Происхождение жизни на Земле

Тема 4. Эволюция органического мира

Тема 5. Происхождение человека

Тема 6. Биосфера

Тема 7. Синергетика

**Технологии изучения:** в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На лекциях и семинарах демонстрируются отрывки из документальных фильмов, портреты ученых, иллюстрации, отражающие течение естественных процессов. На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

**Оценочные средства:** формой итоговой аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

## Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** изучение многообразия конкретных проявлений взаимодействия общества и природы, обусловленных как эволюционными изменениями хозяйства и социальной организации, так и пространственными их вариациями вследствие региональных и локальных различий природных условий и ресурсов и культурных традиций местных сообществ.

**Задачи дисциплины:**

- овладение студентами современными знаниями в области социальной экологии;
- развитие у студентов потребности в оценке и интерпретации информации о взаимодействии отдельного человека и человеческого общества с природной, социальной и культурными средами;
- привитие студентам навыков экологической культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**общепрофессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**В результате освоения курса «Социальная экология» студент должен знать:**

- историю развития и становления социальной экологии;
- субъектов социально-экологического взаимодействия;
- взаимоотношения человека и природы в истории цивилизации;
- глобальные проблемы человечества и пути их решения;

**Студент должен уметь:**

- владеть понятийно-категориальным аппаратом социальной экологии;
- применять полученные знания на практике;
- уметь анализировать экологическую обстановку в мире или регионе;
- организовывать природоохранную деятельность.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>

<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф. зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Этапы развития социальной экологии

Тема 2. Среда человека и ее элементы

Тема 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Тема 4. Ресурсные экологические кризисы

Тема 5. Социально-демографические проблемы современности

Тема 6. Человек и ноосферное развитие

Тема 7. Экологическая педагогика, психология, этика

**Технологии изучения:** в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

**Оценочные средства:** устный опрос, беседы, индивидуальные задания.

## **Дисциплина ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** изучения дисциплины является обучение будущего бакалавра знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных факторов, влияющих на здоровье человека;
- овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;
- определение роли социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

### **профессиональных компетенций:**



- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК 6).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- основные технологии и области применения социальной медицины;
- знать основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- знать общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- знать медицинские основы социальной работы;

**уметь**

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья человека;
- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачёт</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Социальные и генетические основы здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Дефиниции социальной медицины.

Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения. Удовлетворение основных медико-санитарных потребностей населения

Тема 3. Формирование здорового образа жизни населения. Системный подход в оценке образа жизни. Роль специалиста по социальной работе в экологическом и гигиеническом воспитании участников образовательного процесса

Тема 4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарные нормы и правила.

Тема 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний. Современная структура заболеваемости населения. Группы инфекционных заболеваний

Тема 6. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Национальные и культурные особенности и традиции населения в вопросах планирования семьи. Система организации медико-социальной помощи беременным

Тема 7. Основы психического здоровья. Дефиниции и эпидемиология отдельных психических заболеваний. Социальные и медицинские последствия алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения

Тема 8. Основы реабилитации инвалидов. Теоретико-методологические и организационные аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Организационные, финансовые, материально-технические и кадровые особенности деятельности центров реабилитации инвалидов.

Тема 9. Биомедицинская этика. «Медикализация» общественной жизни Особенности этических проблем трансплантологии, паранаука, альтернативная медицина.

**Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:** общепедагогические технологии обучения, предметно-ориентированные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии, мультимедиа информационно-коммуникационные образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, технологии модульного обучения, профессионально ориентированные образовательные технологии, компетентностно-ориентированные образовательные технологии.

## Дисциплина **ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического процесса становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

### **Задачи дисциплины:**

- на основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;
- научить студентов на основе исторического анализа, оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

гражданской позиции (ОК-2).

**общефессиональных компетенций:**

- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии (ОПК 1);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом;
- своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.

**В результате изучения дисциплины студент должен уметь:**

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы.

**В результате изучения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на различных этапах истории России и зарубежных стран;
- навыками использования отечественного и зарубежного теоретического и практического опыта социальной работы в российских условиях.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в курс «Истории социальной работы»

Тема 2. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси 9 – 15 вв.

Тема 3. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в 16 – 17 вв.

Тема 4. Развитие государственной благотворительности в 18 веке.

Тема 5. Государственное и общественное призрение в России в 19-нач. 20 вв.

Тема 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в советское время.

Тема 7. Социальная работа на современном этапе в России и за рубежом.

**Технологии изучения:** лекция – диалог, лекция – беседа, дискуссия, проблемно-тематические аннотации, беседа – диспут, система «малых групп».

**Оценочные средства:** устные опросы студентов, заслушивание выступлений, докладов, проведение теста по теме, оценка участия студентов в групповых работах по презентации информационного материала. Проведение итогового коллоквиума.

### Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Культурология»: сформировать теоретические знания в области культурологии и систематизировать представлений о культуре как целостной системе.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть понятийным аппаратом, необходимым для понимания культурологических проблем;
- получить представление о культуре как целостной социально-исторической системе;
- развить навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**общепрофессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- роль культуры России в развитии мировой культуры;

**должен уметь:**

- объяснить сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- выявлять доминирующие тенденции культурного развития на определенном этапе ее существования;

- определять место и роль культуры России в развитии мировой культуры;
- применять знания культурологии в своей жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
- применять понятийный аппарат при анализе культурных процессов и явлений.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины:**

**Раздел I. Культурология как наука**

Культура как феномен и предмет научного анализа. Сущность культуры.

Структура и состав культурологического знания.

**Раздел II. Культура как система**

Структура и основные виды культуры. Функции культуры.

Многообразие форм культуры

Семиотика культуры.

Культура и цивилизация.

Динамика культуры. Прогресс в культуре.

Этническое и национальное измерение культуры.

Проблемы развития культуры в современном обществе.

Культура первобытного общества.

Культура Древнего Востока. Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Культура Античности. Древняя Греция, Древний Рим.

Культура средневековья.

Культура эпохи Возрождения и Нового Времени.

Культура модерна и постмодерна.

Русская культура: универсальные черты и особенности.

Перспективы развития культуры в XXI веке.

**Технологии изучения:** специфика ключевого феномена изучения курса - культура - обуславливает активное использование мультимедиа технологий. На семинарских занятиях используются презентации Power Point, фильмы Windows Movie Maker. Поскольку курс

подразумевает исторический срез культуры логика изложения материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявления преемственности и уникальности в динамике культуры, элементов ролевых игр, погружения в эпоху.

**Оценочные средства:** в конце изучения дисциплины студенты сдают зачет по билетам.

### Дисциплина

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с особенностями экономического пространства социальной работы в условиях современной России и содействие подготовке специалистов – руководителей социальных служб, понимающих механизм управления предприятием как хозяйствующим субъектом.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение базовой системы знаний об экономическом пространстве социальной работы, формируемом учреждениями социальной сферы, о механизме их функционирования в современных условиях;
- овладение умениями планирования деятельности социальных служб, оценки и расчета заработной платы, оценки эффективности социальной работы; умениями расчета показателей, характеризующих эффективность проводимой социальной политики: уровня занятости и безработицы, коэффициентов дифференциации населения;
- развитие способности критически осмысливать информацию о социальной государственной политике, включая понимание целей и задач управления социальной сферой всеми уровнями государственной власти и выработать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения, формирование готовности использовать полученные знания о функционировании социальной сферы в современных рыночных условиях.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

#### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК 3);

#### **профессиональных компетенций:**

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК 11);

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК 13).

**В результате изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» студент должен знать:**

- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;

**уметь:**

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности, планировать, рассчитывать и оценивать показатели деятельности учреждений социальной сферы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>78</b>
Самостоятельная работа различных видов	33
Сдача экзамена	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы.

Тема 2. Экономическая политика и система социальной защиты населения.

Тема 3. Финансирование социальной защиты населения.

Тема 4. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.

Тема 5. Социальная служба: понятие, виды, функции, источники финансирования.

Тема 6. Организация работы органов социальной защиты населения. Планирование работы центров социального обслуживания.

Тема 7. Кадровое обеспечение социальной работы.

Тема 8. Экономическое пространство социальной работы.

Тема 9. Основы экономики образовательных учреждений.

Тема 10. Основы экономики учреждений здравоохранения.

Тема 11. Основы экономики жилищно-коммунального хозяйства.

Тема 12. Основы экономики страховых компаний и пенсионных фондов.

Тема 13. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным группам населения.

Тема 14. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования населения.

Тема 15. Государственная политика в сфере занятости населения.

Тема 16. Политика государства в формировании доходов населения.

Тема 17. Оплата труда работников социальных служб.

Тема 18. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика.

Тема 19. Возрастание экономической функции семьи как микроэкономической ячейки общества.

Тема 20. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.

Тема 21. Налогообложение, как инструмент финансирования социальной работы.

Тема 22. Эффективность социальной работы.

**Технологии изучения:** лекционный курс кроме лекции-информации в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция –визуализация. Постановка проблемы семинарского занятия содержит различные формы активной работы студентов: дискуссии (диспуты) по актуальным теоретическим и практическим проблемам социально-экономической сферы; «деловая игра» с ролевыми инструментами, ситуативные задания (анализ конкретных случаев из хозяйственной практики), позволяющие выработать практические навыки принятия решений; практикумы по структурному и динамическому анализу экономических величин в ретроспективе, что прививает навыки в выявлении основных тенденций развития каких-либо экономических категорий.

**Оценочные средства:** текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах: выполнение заданий, требующих самостоятельного поиска, выполнение текущих письменных контрольных работ, решение тестов по темам дисциплины.

Дисциплина завершается экзаменом, в ходе которого проверяется уровень допрофессиональной компетенции студентов в области функционирования социальной сферы в современных экономических условиях. Экзамен проводится по билетам.

## **Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему социально-педагогических знаний, призванных заложить основу для эффективной практической деятельности бакалавра социальной работы.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение студентами основ знаний социальной педагогики и ее ключевых разделов;
- сформировать систему знаний о содержании социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов;
- обеспечить овладение студентами основными методами, формами, средствами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов;
- познакомить с историческим и современным, отечественным и зарубежным опытом социально-педагогических исследований и практической социально-педагогической деятельности;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);



**профессиональных компетенций:**

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

**По итогам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» студент должен знать:**

- основные понятия и категории социальной педагогики;
- сферу применения социально-педагогических усилий бакалавра социальной работы;
- специфические черты и проблемы разных категорий клиентов социальной работы, особо нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

**Студент должен владеть:**

- современными социально-педагогическими технологиями, применимыми в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
- техникой оказания педагогического влияния на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;
- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социально-педагогических проблем клиентов социальной работы.

**Студент должен уметь:**

- выбрать инструментарий социально-педагогической работы в конкретном случае профессионального взаимодействия;
- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>76</b>
Самостоятельная работа различных видов	67
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины****Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.**

Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности.

Исторические предпосылки социально-педагогической деятельности.

Факторы развития личности.

**Раздел 2. Сфера и содержание социально-педагогической деятельности.**

Направления социально-воспитательной работы в социуме.

Социальная служба в школе. Взаимодействие социальных служб и школы.

Социально-педагогическая проблема девиантного поведения детей и подростков.

### **Раздел 3. Технологические основы социально-педагогической деятельности.**

Социально-педагогические методы в практике сопровождения клиентов социальной работы: классификация, сущность и техника применения.

Формы организации социально-воспитательного процесса.

Методика организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности специалиста социальной работы.

**Технологии изучения:** целевое слушание, семинар в виде прослушивания и обсуждения докладов студентов, практическое занятие: анализ проблемных ситуаций и разработка пути, семинар – «мозговой штурм»: проектирование технологий социального сопровождения, семинар-экскурсия, семинар – ролевая игра.

**Оценочные средства:** текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости: письменные экспресс-опросы студентов на каждом занятии, заслушивание сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, оценка проектных работ, оценка письменных работ: отчетов, конспектов, эссе и др., оценка активности и участия в групповых работах.

Итоговая аттестация осуществляется в виде накопительной балльно-рейтинговой системы. Итоговое контрольное мероприятие (зачет) является компонентом НБРО.

## **Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- осмысление основных подходов и концепций психологии социальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,
- выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей,
- овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
- развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8).

**профессиональных компетенций:**

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

**В ходе изучения курса «Психология социальной работы» студент должен знать:**

- основные понятия, категории и концепции психологии социальной деятельности, ее принципы и закономерности;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;
- профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности.

**Студент должен изучить опыт:**

- организации и проведения психосоциальной деятельности;
- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;
- получения и обработки информации о системе психосоциальной деятельности.

**Студент должен владеть:**

- основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>58</b>
Самостоятельная работа различных видов	22
Сдача экзамена	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Психология социальной работы как область практики и сфера реализации научного знания.

Тема 2. Цели и задачи психологии социальной работы в структуре социальной деятельности.

Тема 3. Научные психологические модели основы организации социальной помощи.

Тема 4. Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция.

Тема 5. Психосоциальная работа с индивидом.

Тема 6. Психосоциальная работа с группой.

Тема 7. Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов.

Тема 8. Содержание и технологии профессионального развития специалиста.

**Технологии изучения:** в ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии. В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; тренинговые технологии; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов; мастер-класс на базе социальных учреждений города.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение заданий по накопительной балльно-рейтинговой оценке качества знаний студентов. Итоговый контроль включает в себя экзамен.

## Дисциплина

### ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о профессионально – этических основах социальной работы: критерии нравственности, этические принципы и приоритеты интересов в социальной работе;
- проанализировать и дать обоснование профессионально-этическим требованиям к профилю специалиста социальной работы, содействие формированию профессионально значимых черт его личности,
- раскрыть понятие этики, профессиональной этики, особенности проявления, многообразие видов, процесс формирования и трансформации,
- дать определение и раскрыть сущность этических норм и проанализировать их роль в обществе и в профессиональной деятельности,
- познакомить с этическими принципами в социальной работе,
- дать понятие и составляющие этических проблем и этических дилемм в социальной работе и деятельности специалиста социальной работы,

- познакомить студентов с личностно-нравственными качествами специалиста социальной работы, а также определить их место и роль в профессиограмме специалиста социальной работы,
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально – этическом кодексе специалистов социальной работы,
- познакомить студентов с особенностями профессионального этикета специалистов социальной сферы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(ОК-6);

#### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- определения основных понятий и категорий курса,
- исторические предпосылки становления этики социальной работы как науки,
- теоретические аспекты и методологию этики социальной работы,
- этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников;
- нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности социального работника;
- основные положения и сущность этики и профессиональной этики как науки, определять предмет, объект, цели и задачи ее изучения,
- основные принципы, функции и категории этики, профессиональной этики,
- основные виды и правила разработки, внедрения и популяризации этического кодекса специалиста социальной работы,
- основные требования и нормы современного делового этикета специалиста социальной работы,
- смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации профессионального взаимодействия специалиста и клиента;

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной работе,
- прогнозировать развитие социальных, личностных и профессиональных отношений,
- работать с клиентом, в коллективе, налаживать контакты между личностью и семьей, между различными общественными и государственными структурами на основе этических принципов, моральных норм и правил,
- заниматься самообразованием, анализировать свои возможности, планировать и организовывать рациональный режим работы и отдыха.
- применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем,
- анализировать на предмет сходства и различия этических составляющих этические кодексы различных профессий,
- правильно формировать внешние и внутренние составляющие имиджа специалиста социальной работы,

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности,
- уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы,
- уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения,

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними,
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.,
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики социальной работы, а именно:
- методологическими навыками – определять объект и предмет этики социальной работы, этические принципы и содержание профессиональной деятельности, выбирать оптимально эффективные формы и методы работы с различными категориями населения, индивидами, находящимися в трудной жизненной ситуации, критически переосмысливать личностно-нравственные качества и профессионально-ценностные установки, осваивать принципы и нормы профессиональной этики.
- исследовательскими навыками – видеть и формулировать социально-педагогические проблемы различных категорий населения, отбирать и применять с учетом профессиональной этики методы социальной диагностики и социального исследования, работать с дополнительной литературой, оформлять результаты исследований в виде курсовых и домашних контрольных работ.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>78</b>
Самостоятельная работа различных видов	33
Сдача экзамена	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Профессиональная этика как наука**

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственности. Понятие общечеловеческой и профессиональной этики.

Тема 2. Этика социальной работы. Принципы этики социальной работы.

Тема 3. Подходы к рассмотрению этики социальной работы. Проблемы и дилеммы этики социальной работы на современном этапе развития общества

**Раздел 2. Профессиограмма специалиста социальной работы**

Тема 4. Требования к профессиограмме специалиста социальной работы, предъявляемые современным обществом

Тема 5. Личностные качества специалиста социальной работы.

Тема 6. Профессиональные качества специалиста социальной работы.

Тема 7. Самообразование, самосовершенствование и самопознание как основные составляющие профессиограммы специалиста социальной работы. Профессиональное выгорание специалиста социальной работы.

### **Раздел 3. Этический кодекс специалиста социальной работ**

Тема 8. История возникновения и развития этического кодекса как документа, регламентирующего профессиональную деятельность.

Тема 9. Методологические требования к разработке, тиражированию и внедрения этических кодексов.

Тема 10. Особенности этического кодекса специалиста социальной работы.

Тема 11. Особенности этических кодексов представителей смежных профессий.

### **Раздел 4. Деловой этикет специалиста социальной работы**

Тема 12. Понятие имиджа специалиста социальной работы.

Тема 13. Общение, как составляющая имиджа специалиста социальной работы.

Тема 14. Внешний вид специалиста социальной работы.

Тема 15. Правила поведения в общественных местах, государственных учреждениях, транспорте.

### **Раздел 5 Этическая регламентация деятельности специалиста социальной работы с различными категориями клиентов.**

Тема 16. Особенности профессиональной деятельности специалиста социальной работы с различными категориями клиентов.

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом), работа в проблемных группах по созданию методологической базы науки и научно-справочного аппарата, работа в творческих группах по созданию базы примеров, раскрывающих специфику профессиональной и общечеловеческой этики; дискуссия, написание эссе, тренинговые упражнения, ролевые игры; решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт студентов; работа с документами.

**Оценочные средства:** текущий контроль знаний и практических навыков студентов очной формы обучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе ролевых, имитационных и ситуативных игр, решения проблемных ситуаций. Промежуточный контроль включает в себя проведение тестирования. Итоговый контроль включает в себя экзамен.

## **Дисциплина ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования социальных процессов, пониманию сущности социальной работы, формированию профессионального мышления и профессиональной культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социальной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у будущих социальных работников объем знаний по теоретико - методологическим основам социальной работы, компетентностный подход в решении профессиональных проблем;
- дать представление о системе организации и функционировании структур социальной защиты, их государственно-правовых основах;
- изучить основные направления и организацию социальной работы с различными группами населения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4).

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>288 (8 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>188</b>
Самостоятельная работа различных видов	125
Сдача зачета, экзамена	63
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

**I Теоретико-методологические основы социальной работы**

Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества, ее сущность и задачи.

Тема 2. Теория социальной работы в системе научного знания.

Тема 3. История становления теории социальной работы в Западной Европе и России.

Тема 4. Категории, принципы и методы социальной работы.

Тема 5. Модели теоретического обоснования практики социальной работы.

Тема 6. Клиент как объект познания в теории социальной работы.

**II. Социальная работа в системе социальной политики**

Тема 7. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Тема 8. Государственно-правовые основы социальной защиты населения.

**III Проблемное поле социальной работы**

Тема 9. Социальная работа в системе социального обслуживания.

Тема 10. Место реабилитации в системе социальной работы с населением.



- Тема 11. Бедность как социальная проблема.  
Тема 12. Одиночество как социальная проблема.  
Тема 13. Семья как объект социальной работы.  
Тема 14. Социальные проблемы юного материнства.  
Тема 15. Социальная работа в системе здравоохранения.  
Тема 16. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента.  
Тема 17. Алкоголизация и наркотизация населения - проблемное поле социальной работы.  
Тема 18. Социальные проблемы бомжей.  
Тема 19. Социальная работа и межэтнические отношения.  
Тема 20. Социальная работа в системе культурно – досуговой деятельности.  
Тема 21. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.

#### **VI. Профессиональная подготовка в социальной работе**

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом), работа в проблемных группах; дискуссия, написание эссе, тренинговые упражнения, ролевые игры; решение проблемных ситуаций.

**Оценочные средства:** в рамках организации текущего контроля будет реализована накопительная балльно-рейтинговая оценка качества знаний студентов.

### **Дисциплина ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** получение студентами знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

- изучить международную и конституционную основу обеспечения социальной работы в России;
- рассмотреть основы права субъектов социальной работы в РФ, социальные гарантии гражданам России;
- изучить основы трудового, уголовного и иных отраслей права в части, касающейся социальной работы с населением;
- установить возможную ответственность за нарушения прав и свобод граждан.
- ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением различных категорий граждан.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной

защиты граждан (ПК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- права и свободы граждан России (гражданские, политические, экономические, социальные);
- понятие и источники правового регулирования в области социальной работы, их характеристика.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;
- пользоваться современными технологиями получения и обработки информации.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>288 (8 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>188</b>
Самостоятельная работа различных видов	152
Сдача зачета, экзамена	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека.

Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.

Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.

Тема 4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.

Тема 5. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство.

Тема 6. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан.

Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.

Тема 8. Медицинское страхование граждан.

Тема 9. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.

Тема 10. Правовые основы социальной работы с осужденными. Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Тема 11. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 12. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную

жизненную ситуацию.

Тема 13. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида.

Тема 14. Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье

**Технологии изучения:** в ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии. В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; тренинговые технологии; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов; мастер-класс на базе социальных учреждений города.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение заданий по накопительной балльно-рейтинговой оценке качества знаний студентов. Итоговый контроль включает в себя зачет и экзамен.

### Дисциплина

### ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление о многообразии, сущности и порядке применения технологий, используемых в практике социального обслуживания и социального сопровождения граждан.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о сущности, содержании, инструментарии, методах и видах технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- создать представление об опыте практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- обеспечить способствовать овладению студентами основных методов социальной работы с отдельными лицами различными группами населения; методикой непосредственной контактной социальной работы, координации усилий по ведению случая, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- познакомить с основными профессиональными технологиями в социальных органах и учреждениях;
- способствовать формированию и развитию профессиональной мотивации, профессионально значимых черт и качеств личности студентов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК- 8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций публичных обсуждений (ОПК 9).

**профессиональных компетенций:**

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

По итогам изучения учебной дисциплины «Технология социальной работы» **студент должен знать:**

- основные понятия и категории технологии социальной работы;
- виды и типы технологий социальной работы по разным классификационным основаниям;
- сущность и содержание инструментария социальной работы, формы и методы деятельности по предотвращению и преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- особенности технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

**уметь:**

- найти технологическое решение социальной проблемы микро- и мезоуровня;
  - спроектировать технологию социальной работы для конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

**владеть:**

- основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;
- универсальными технологиями социальной работы;
- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы;
- основными технологиями работы в социальных службах разного ведомственного подчинения;
- основными процедурами технологического процесса социальной работы различного уровня и различного вида;
- культурой внедрения инновационных технологий социальной работы.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>288 (8 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>188</b>
<b>Курсовая работа</b>	<b>72</b>
Самостоятельная работа различных видов	80
Сдача зачета, экзамена	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы изучения социальной работы как технологии.

Тема 2. Общие технологии социальной работы.

Тема 3. Междисциплинарные технологии социальной работы.

Тема 4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Тема 5. Технологии формирования и развития профессиональной компетентности субъектов социальной работы.

**Технологии изучения:** семинар-конференция, семинар – ролевая игра, семинар-беседа, семинар-конференция, семинар – «мозговой штурм», семинар-экскурсия, мультимедиа-семинар, семинар-дискуссия, решение прикладных задач.

**Оценочные средства:** текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости: письменные экспресс-опросы студентов на каждом занятии, заслушивание сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; оценка творческих проектных работ, оценка активности и участия в групповых работах, презентациях, тестирование по разделам курса, устные опросы, составление портфолио – копилки специалиста, зачет по терминам. Студенты сдают экзамен по билетам.

### Дисциплина

## КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** обучение студентов основам теоретических знаний и практических навыков по управлению конфликтами в организации.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о месте и роли конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
- дать студентам знания о факторах и причинах, структуре и функциях, динамике процесса и формах завершения конфликтов, об основных теоретических моделях организационных конфликтов, сформированных в различных научных школах;
- провести обстоятельный анализ базовых понятий теории социального конфликта с тем, чтобы научить студентов комплексному рассмотрению понятийного аппарата конфликтологии;
- привить практические навыки применения методов и методик конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **обще профессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8).

**В результате изучения курса студент должен знать:**

- теоретические школы, модели и понятийный аппарат современной конфликтологии,
- типологии и классификации организационных конфликтов,
- этапы и механизмы протекания конфликта,
- социальные технологии регулирования и разрешения организационных конфликтов различных типов.

**Должен уметь:**

- правильно определять и оценивать причины возникновения конфликтных ситуаций, интересы и мотивы поведения оппонентов, перспективы дальнейшего развития конфликтов в организации;
- выбрать адекватную стратегию, методы и технологию эффективного воздействия на конкретный социальный конфликт;
- измерить и оценить степень результативности использованных субъектом управления средств управления внутриорганизационным конфликтом.

**Должен владеть:**

- методологическим, методическим и технологическим арсеналом средств управления социально-организационными конфликтами, практическими приемами и навыками их регулирования и разрешения.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Определение предметного поля конфликтологии.

Тема 2. Основные подходы к объяснению источников и причин организационных конфликтов.

Тема 3. Особенности системных характеристик организационных конфликтов.

Тема 4. Типологии конфликтов в отечественной и зарубежной социологии организаций.

Тема 5. Методы диагностики конфликтов.

Тема 6. Методы управления конфликтами.

Тема 7. Особенности применения социальных технологий управления организационными конфликтами

**Технологии изучения:** прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом, проблемно-ориентированные лекции, работа в творческих группах, написание эссе, просмотр видеофильмов, разработка кластеров, ролевая игра, тренинговые упражнения, использование компьютерных диагностик.

**Оценочные средства:** контрольно-измерительные материалы в тестовой форме. Текущий контроль знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по итогам выполнения

самостоятельных письменных работ (тренировочных заданий), а так же на оценки активности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы. Терминологический диктант. Зачет (итоговый контроль) по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области конфликтологии и умения применять их на практике.

## Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** этого курса заключается в том, чтобы сформировать у обучаемых достаточно полное системное **Цель изучения дисциплины** – формирование компетенций в области использования современных методов, способов и средств работы с информацией в новом информационном обществе.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- формирование понятийного аппарата, необходимого для изучения данной дисциплины;
- развитие умений правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России, воспринимать процесс информатизации, процесс перехода к постиндустриальному, информационному обществу как важнейшей составляющей мирового развития;
- развитие творческого потенциала будущего специалиста в области социальной работы для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях быстрого развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.
- овладение основными методами защиты информации и технологиями использования информационных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» в социальной сфере.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **обще профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные понятия социальной информатики: информационное общество, информационная революция, информационный ресурс, информационная сфера, информационная экономика, социально-коммуникационный институт, информационное пространство, киберпространство, информационная деятельность человека, информационный образ жизни;
- роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой научной дисциплины;

- средства и методы активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;
  - основные характеристики методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации и их социальное значение;
- уметь:**

– использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки социально значимой информации, обеспечивая информационную безопасность личности;

- – применять компьютер как средством управления информацией и решения социальных проблем;

**владеть:**

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

- коммуникационными технологиями в сфере социального обслуживания.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Предмет и основные задачи социальной информатики.

**Тема 2.** Развитие общества как информационная проблема.

**Тема 3.** Проблема информационной безопасности личности.

**Тема 4.** Формирование информационной среды общества.

**Тема 5.** Информационно-коммуникационная сеть «Интернет».

**Технологии обучения**

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.



## Дисциплина

### СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества социальной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов;
- формирование умений и навыков проведения квалиметрической процедуры;
- осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации квалиметрии в ситуации оказания социальных услуг населению;
- формирование навыков в выборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов социальной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК 3);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

#### **профессиональных компетенций:**

- способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- основы стандартизации в социальной работе;

**уметь:**

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;

**владеть:**

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие качества. Социальное качество.

Тема 2. Эволюция обеспечения качества услуг.

Тема 3. Современная философия качества.

Тема 4. Типы улучшения качества.

Тема 5. Система оценки качества.

Тема 6. Основные тенденции в области управления качеством.

Тема 7. Квалитология и квалиметрия.

Тема 8. Задачи современной квалиметрии.

Тема 9. Система понятий и определений квалиметрии.

Тема 10. Теория и методы квалиметрии.

Тема 11. Квалиметрия качества продукции.

Тема 12. Государственные стандарты в социальной сфере.

Тема 13. Проблемы оценивания качества социальных услуг.

**Технологии изучения:** в ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии. В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения, «разбор» примеров практики оценки качества; проектирование технологий взаимодействия и создания нормативно-правовых документов; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов; разработка кластеров и их обсуждение.

**Оценочные средства:** текущий контроль знаний и практических навыков студентов очной формы обучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе решения проблемных ситуаций. Итоговый контроль включает в себя диф.зачет.

## Дисциплина МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов целостное теоретическое представление о многообразии, сущности и порядке применения методов сбора, анализа, обработки и хранения информации, используемых в практике социального обслуживания и социального сопровождения граждан.

### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать систему знаний о методах сбора, анализа, обработки и хранения информации, используемых в практике социальной работы;
2. познакомить с опытом исследовательско-прикладной работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания;
3. обеспечить овладение студентами основными исследовательскими процедурами в социальной работе с различными группами населения и в разных сферах жизнедеятельности;
4. способствовать формированию профессиональной убежденности в необходимости тщательной исследовательской работы по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, комплексной диагностики индивида и его социальной ситуации; стремления к участию в прогнозировании, проектировании и моделировании социальной работы в микрорайоне, организации, учреждении или предприятии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций публичных обсуждений (ОПК-9);

### **По итогам изучения студент должен знать:**

- основные понятия и категории, связанные с теоретическими и эмпирическими исследованиями в социальной работе;

- классификацию методов исследования в социальной работе;

- сущность и содержание исследовательского инструментария социальной работы;

- основные виды и методы исследований социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

### **Студент должен владеть:**

- основными методами исследования в социальной работе с индивидом, группой, общностью;

- методами социального исследования в различных сферах жизнедеятельности;

- основными процедурами исследовательского процесса в социальной работе различного уровня и вида;
- исследовательской культурой.

**Студент должен уметь:**

- выбирать адекватный метод или группу методов исследования для конкретного случая;
- применять методы исследования социальной работы;
- разрабатывать программу исследования и аналитический отчет по итогам его проведения.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>90</b>
Самостоятельная работа различных видов	81
Сдача зачет	9
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Раздел I. Теоретические основы изучения методов исследования в социальной работе (исследовательская деятельность как предпосылка и компонент науки и практики, место исследовательской деятельности в социальной работе как профессии и как науке).

Раздел II. Методика научно-исследовательской работы студента (виды и этапы научно-исследовательской работы студента – будущего специалиста социальной работы, методологический аппарат студенческого исследования).

Раздел III. Теоретические и эмпирические методы исследования в социальной работе (общелогические процедуры в исследовании в социальной работе, общенаучные методы исследования в социальной работе, исторические методы исследования в социальной работе, социологические методы исследования в социальной работе, психологические методы исследования в социальной работе, статистические методы исследования в социальной работе, частные специальные методы исследования в социальной работе).

**Технологии изучения:** целевое слушание, семинар в виде прослушивания и обсуждения докладов студентов, практическое занятие по применению методов исследования.

**Оценочные средства:** текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости: письменные экспресс-опросы студентов на каждом занятии, заслушивание сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях, оценка письменных работ: конспектов, эссе и др., оценка активности и участия в групповых работах.

## Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** способствовать изучению различных аспектов современных теорий социального благополучия в контексте проблем современного общества применимых к решению практических задач в области социальной работы

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
- дать студентам базовые знания по методологии социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
- формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций, формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**общепрофессиональных компетенций:**

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;
- основные технологии обеспечения социального благополучия; социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа;

**уметь:**

- определять уровень социального благополучия различных категорий населения с опорой на современные теоретические подходы;
- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия, социальной защищенности населения своей страны;
- соотносить научные парадигмы с существующими концепциями и теориями социальной работы;
- использовать основные критерии социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия;

**владеть:**

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>78</b>
Самостоятельная работа различных видов	69
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретико –методологические основы социального благополучия.

Тема 2. Потребности в контексте теории социального благополучия.

Тема 3. Теоретико-методологический потенциал социологического витализма в исследовании социального благополучия

Тема 4. Междисциплинарный подход и интеграция различных концепций социального благополучия, качества жизни и социального здоровья

Тема 5. Методические основы анализа оценки качества жизни

Тема 6. Образование как условие обеспечения социальной безопасности

Тема 7. Социальная культура как основа обеспечения социального благополучия

**Технологии изучения:** групповая работа, презентации, выполнение творческих заданий, тематических эссе, просмотр видео-материалов, с соответствующим анализом.

**Оценочные средства:** устные опросы студентов, оценка конспектов, оценка активности и участия в групповых работах, презентациях, рейтинговая оценка творческих заданий, тематического эссе, оценка участия студентов в групповых работах, заслушивание сообщений, докладов, просмотр видео-материалов, с соответствующим анализом.

## Дисциплина ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование личностной и общекультурной профессиональной компетенции в сфере социального образования.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования;
- обозначить методико-практические основы социального образования;
- создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6);

**профессиональных компетенций:**

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;
- историю развития и особенности современного социального образования;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического, социального здоровья.

**Студент должен уметь:**

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования;
- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения благополучия населения;
- оценивать экономическую и социальную эффективность в сфере социального образования;
- использовать основные критерии социального образования.

**Студент должен владеть:**

- критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>78</b>
Самостоятельная работа различных видов	69
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

#### **Содержание дисциплины:**

1. Основные понятия и категории в области социального образования
2. История развития социального образования в России и за рубежом
3. Особенности современного социального образования
4. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом
5. Структурные компоненты системы социального образования
6. Образовательные технологии в работе

#### **Технологии изучения:**

В ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии.

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются:

- деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения;
- тренинговые технологии;
- работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения;
- прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение заданий по накопительной балльно-рейтинговой оценке качества знаний студентов. Итоговый контроль включает в себя диф.зачет.

### **Дисциплина ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения специалиста социальной работы; дать знания об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях профессиональной деятельности специалиста социальной работы; научить осуществлять саморефлексию профессионального поведения, основываясь на знаниях деонтологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать понятие и составляющие этических проблем и этических дилемм в социальной работе и деятельности специалиста социальной работы;



- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем, семьей, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой;
- дать общее представление о профессионально – этических основах социальной работы: критерии нравственности, этические принципы и приоритеты интересов в социальной работе;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

#### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- определения основных понятий и категорий курса,
- исторические предпосылки становления деонтологии как науки,
- теоретические аспекты и методологию деонтологии социальной работы,
- деонтологические нормы, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников,
- знать смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации профессионального взаимодействия специалиста и клиента,
- знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- разрешать этические противоречия и дилеммы в социальной работе, опираясь на деонтологические аспекты в деятельности,
- прогнозировать развитие социальных, личностных и профессиональных отношений, в процессе осуществления профессиональной деятельности,
- работать с клиентом, в коллективе, налаживать контакты между личностью и семьей, между различными общественными и государственными структурами на основе этических принципов, моральных норм и правил,
- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности,
- применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем,

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности,
- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы,
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения,
- включать деонтологическую компетентность в профессиограмму специалиста социальной работы.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- знаниями в области этико-аксиологических оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними,
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.,
- способностью строить профессиональную деятельность с учетом этнокультурных, региональных, национальных особенностей в построении системы моральных отношений в практике социальной работы,
- навыками и умениями формирования этического сознания специалиста социальной работы и нравственной регуляции профессионального поведения,
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – диф. зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. История развития понятия «деонтология», «деонтология профессиональной деятельности».

Тема 2. Нормативная регуляция жизнедеятельности общества, профессиональной деятельности. Понятие нравственности.

Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы. Моральные качества личности специалиста.

Тема 4. Деонтологические проблемы и дилеммы в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.

Тема 5. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).

Тема 6. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.

Тема 7. Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания.

Тема 8. Этика социальной работы с семьей. Этика семейных отношений.

Тема 9. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.

Тема 10. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов. Этические отношения в общине.

**Технологии изучения:** лекции с видеопрезентационным материалом; работа в творческих группах по созданию базы примеров, раскрывающих специфику профессиональной и общечеловеческой этики; дискуссии; тренинговые упражнения, ролевые игры, проблемно-

поисковая деятельность; решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт студентов; работа с документами; самопрезентации, написание эссе.

**Оценочные средства:** текущий контроль знаний и практических навыков студентов очной формы обучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе ролевых, имитационных и ситуативных игр, решения проблемных ситуаций. Итоговый контроль включает в себя диф.зачет.

## Дисциплина УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать системные знания по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системное знание о трудовом поведении работников и коллектива в целом, трудовых отношений и управления ими с целью обеспечения баланса интересов с позиции социальной эффективности;
- помочь студентам в овладении искусством управления в социальной работе;
- способствовать формированию у студентов навыков при разработке проектов, алгоритмов, структур, проведения диагностики управленческих систем и подсистем.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**общепрофессиональных компетенций:**

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК 7);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК 7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК 8);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК 10);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- теоретические основы и закономерности по организации, управлению и администрированию в социальной работе;
- принципы управления и администрирования в социальной работе.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни социальных организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и демонстрировать управленческие аспекты;
- применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в практике работы конкретных социальных организаций.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками создания социально благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Концептуальные основы управления социальной работой.

Тема 2. Структура управления в системе социальной работы.

Тема 3. Функции управления в социальной системе.

Тема 4. Программно-целевое управление в социальной сфере.

Тема 5. Принципы управления социальной работой.

Тема 6. Особенности менеджмента в социальных учреждениях.

Тема 7. Информационные процессы, системы и технологии.

Тема 8. Методы управления социальной работой.

Тема 9. Регулирование и контроль в социальных системах.

Тема 10. Общефедеральная система управления социальной работой.

Тема 11. Региональные (территориальные) системы управления социальной работой.

Тема 12. Администрирование в социальных службах.

Тема 13. Управление персоналом социальных учреждений и оценка его эффективности.

**Технологии изучения:** проблемно-ориентированная лекция (с видеопрезентационным материалом), лекция с элементами дискуссии, работа в проблемных группах, дискуссии, работа с документами, анализ критериев эффективности управления в социальной работе.

**Оценочные средства:** текущий контроль знаний и практических навыков студентов очной формы обучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, а также в ходе ролевых, имитационных и ситуативных игр, решения проблемных ситуаций. Итоговый контроль включает в себя зачет.

### Дисциплина

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением».

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

знания об - об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды;

умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен

**сформировать компетенции:**

- ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**знать:**

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

- правила оказания первой помощи;

- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

**уметь:**

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;

- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

**владеть практическим умением:**

- оказания приемов первой помощи.

### **Объем и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>34</b>
Лекции	14
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе	<b>38</b>
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	9
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>

### **Содержание дисциплины**

*Тема 1.* Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них.

*Тема 2.* Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени.

*Тема 3.* Основы оказания первой помощи.

### **Образовательные технологии**

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- *игровое моделирование* в форме ролевой игры, в рамках которых проигрываются ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения здоровьесберегающей среды в ОУ;
- *обучение в сотрудничестве* (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).
- *технологии проблемного и коллективного обучения.*

### **Дисциплина**

### **СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование интереса к новейшей русской литературе, воспитание у студентов художественного вкуса и культуры чтения путем освоения ими основных тенденций развития литературы середины XX – начала XXI вв. и изучения содержания и поэтики наиболее значимых художественных произведений, олицетворяющих собой основные изменения в общественной и литературной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- изучить периодизацию и эволюцию русской литературы середины XX – начала XXI вв.;
- выявить специфические особенности ведущих произведений данного литературного периода (метод, тематика, поэтические особенности);
- проанализировать наиболее значимые в профессиональном отношении произведения современной литературы и показать их роль в формировании духовно-нравственных ценностей молодого человека.

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные этапы эволюции русской литературы второй половины XX – начала XXI вв.;
- специфику основных нравственно-этических ценностей, воплощаемых русской литературой разных периодов;
- содержание художественных произведений, изучаемых в курсе истории русской литературы указанного периода;
- основные факты духовной и творческой биографии ведущих писателей, поэтов, драматургов второй половины XX века и начала XXI века;
- литературно-критические взгляды и оценки основных явлений и событий литературной жизни 1950-2010-х гг.;

**понимать:**

- социально-историческую, нравственно-философскую, этическую проблематику произведения; место и роль художественной литературы в формировании системы духовно-нравственных ценностей молодого человека;
- связь художественной литературы с жизнью общества и отдельного человека;

**уметь:**

- соотносить явления литературы и факты общественно-политической жизни;
- определять авторскую точку зрения в тексте, выделять и характеризовать способы ее выражения;
- работать с различными источниками информации для получения сведений о биографии писателя, истории создания произведения, его оценках в современной критике;
- выразить личное понимание и восприятие художественного текста, свое отношение к морально-нравственным проблемам, поднимаемым автором;
- использовать опыт литературных героев в ситуации личного нравственного выбора;

**владеть:**

- навыками анализа различных аспектов художественных произведений данной эпохи; целостным представлением о логике причинно-следственных связей в литературном и культурном развитии второй половины XX – начале XXI века.

### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>56</b>
Самостоятельная работа различных видов	47
Сдача зачета	9
<b>Итоговая аттестация – зачет дифференцированный</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Современная русская литература: традиции и новаторство.

Тема 2. Феномен массовой литературы.

Тема 3. Современная драматургия: новые формы и связь с классическими традициями.

Тема 4. Образ лидера (руководитель, PR-деятель, педагог) в русской литературе 2-й половины XX – начала XXI вв.

Тема 5. Место и роль художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей молодого человека.

Тема 6. Отражение будущей профессии в современных художественных произведениях.

**Технологии изучения:** в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (проблемные лекции, тематические дискуссии, компьютерные презентации и др.).

**Формы контроля результатов обучения:** дифференцированный зачет.

**Оценочные средства:** дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и итогового контроля, включая вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### Профессиональные компетенции:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления (ПК-1).

### Дисциплина

### ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель дисциплины:** формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

### Задачи дисциплины:

– определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;



- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

#### **профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю; работать с историческим источником; давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- специфику локальной истории по сравнению с национальной; основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками к поиску и анализу необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>

<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории.

Тема 2. История древнего Урала.

Тема 3. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса.

Тема 4. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности.

Тема 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.

Тема 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

**Технологии изучения:** в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и возможностей «музейного пространства» города. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Дополнительную помощь в организации текущего контроля успеваемости оказывает «Рабочая тетрадь» к курсу, в которой предложены разнообразные задания. Таким образом, формами контроля являются: устный опрос студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.

## **Дисциплина ЭКОНОМИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** формирование экономической культуры бакалавров.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов экономическим знаниям о закономерностях функционирования и развития социально-ориентированного рыночного хозяйства;
- формирование умений анализировать экономические события в своей стране и за ее пределами;

– обучение навыкам поиска и интерпретации информации, для ориентации в основных экономических проблемах, особенно в проблемах, связанных с рынком труда и с защитой интересов потребителя;

– воспитание экономически значимых качеств личности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

– способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

– способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК 7);

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:**

– основные теоретические положения экономической теории;

– основные экономические закономерности функционирования домохозяйства, фирмы и государства;

#### **уметь:**

– описывать предмет, методы экономической науки, факторы производства, экономические циклы;

– характеризовать рынок труда с разъяснением его влияния на экономическое положение работников;

#### **владеть навыками:**

– использования приобретенных знаний и умений в профессиональной практической деятельности;

– критического осмысления экономической информации.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>104</b>
Самостоятельная работа различных видов	50
Подготовка к экзамену	54
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Рыночная экономика: закон спроса и предложения. Эластичность

Тема 2. Теория производства и издержки

Тема 3. Фирма в условиях совершенной конкуренции.

- Тема 4. Фирма на рынках несовершенной конкуренции
- Тема 5. Рынки факторов производства: труда, капитала и земли
- Тема 6. Распределение доходов в обществе и социальная политика
- Тема 7. Цели, инструментарий и показатели макроэкономики
- Тема 8. Национальный рынок и его равновесие
- Тема 9. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция
- Тема 10. Бюджетное устройство и фискальная политика
- Тема 11. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика
- Тема 12. Мирохозяйственные связи и внешнеэкономическая политика

**Технологии изучения:** в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (проблемные лекции, тематические дискуссии, компьютерные презентации и др.).

**Оценочные средства:** дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и итогового контроля, включая вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель дисциплины** – формирование компетенций социальных работников в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов необходимого понятийного аппарата для изучения дисциплины;
- формирование у студентов системы знаний об особенностях социальных процессов в информационном обществе;
- развитие у студентов системы знаний об особенностях социальной работы в информационном обществе;
- формирование компетенций в области использования средств, методов поиска, переработки, хранения информации в области социальной работы с населением;
- формирование компетенций в области работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» для решения профессиональных задач социальной работы.
- развитие творческого потенциала будущего специалиста в области социальной работы, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях информатизации общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

**Профессиональные компетенций:**

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия курса «информатизация общества», «информационное общество», «информационный ресурс», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационная технология», «информационно-коммуникационная сеть «Интернет», «интернет-сервис», «программное обеспечение»;

- особенности социальной работы в информационном обществе;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, в том числе и в социальной работе;
- возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет», в том числе для самообразования и решения профессиональных задач;

**уметь:**

- пользоваться информационно-справочными и информационно-поисковыми информационными системами при решении социальных проблем;
- применять системы документооборота, используемых в социальном учреждении и социальных службах;
- осуществлять поиск информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет и обрабатывать ее соответственно потребностям различных социальных групп населения;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;

**владеть:**

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией при решении проблем социальной сферы; методами, способами и средствами получения

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

#### **Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Введение в курс. Основные понятия информационных технологий и информатизации общества.

**Тема 2.** Методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

**Тема 3.** Использование современных информационных технологий для оформления данных, разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики.

**Тема 4.** Информационные системы и их применение для решения проблем социальной сферы. Автоматизация деятельности учреждений социальной защиты населения.

**Тема 5.** Компьютерные технологии разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов

**Тема 6.** Возможности информационно-коммуникационной сети «Интернет». Взаимодействие со средствами массовой информации.

#### **Технологии обучения**

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства**

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

#### **Дисциплина**

### **СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** первоначальное ознакомление с проблемами социальной работы, источниками их возникновения и возможными путями разрешения с позиции социологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с социологическим видением проблем социальной работы;
- формирование знаний по основам сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;
- побуждение студентов к социологическому изучению проблем социальной работы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии (ОПК-1);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ОПК-9);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;
- основные модели научных картин мира.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;
- использовать в своей профессиональной деятельности объективные оценки социальных решений.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
- навыками исследования различных социальных проблем в современном обществе.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>94</b>
Самостоятельная работа различных видов	49
Подготовка к экзамену	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Социология социальной работы как специальная социологическая теория

Тема 2. Специфика социологического подхода в социальной работе

Тема 3. Уровни современного социологического знания

Тема 4. Социологическая модель социальной работы

Тема 5. Социологические теории в практике социальной работы: среднеуровневые, проблемноориентированные, отраслевые, объектные и т.д.

Тема 6. Социологические исследования в социальной работе

Тема 7. Направления исследований в социальной работе

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекции с помощью вопросов), учебная дискуссия, система «малых групп», разработка и реализация модели, погружение в предметную среду, исследовательская работа в группах под руководством преподавателя.

**Оценочные средства:** устные опросы студентов, оценка каталога, заслушивание выступлений, оценка активности и участия в групповых работах, презентациях, рейтинговая оценка выступлений, оценка работы студентов в фокус-группе, оценка качества разработки проекта программы социологического исследования.

### **Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** является обучение основным принципам эффективной работы со статистическими данными как с одним из важных информационных источников в социальных науках.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о методологии сбора, расчета и сопоставления показателей социальной статистики;
- раскрыть возможности математико-статистического аппарата для изучения социальных явлений;
- дать представление об особенностях применения статистических методов и данных в социологических и маркетинговых исследованиях;
- обеспечить необходимые знания об особенностях интерпретации статистических данных;
- дать представление о методологии сбора, расчета и сопоставления показателей социальной статистики;
- раскрыть возможности математико-статистического аппарата для изучения социальных явлений;
- дать представление об особенностях применения статистических методов и данных в социологических и маркетинговых исследованиях;
- обеспечить необходимые знания об особенностях интерпретации статистических данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **обще профессиональных компетенций:**

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);



- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций публичных обсуждений(ОПК-9);

**профессиональных компетенций:**

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;
- основные модели научных картин мира.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- квалифицированно пользоваться расчетными показателями Госкомстата и других источников статистических данных, и уметь их рассчитывать самостоятельно;
- ориентироваться в различных уровнях измерения социальной информации, уметь преобразовывать шкалы.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- различными подходами к измерению связи между признаками и объектами;
- навыками сопоставлять и интерпретировать статистические данные.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>106</b>
Самостоятельная работа различных видов	70
Подготовка к экзамену	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет, метод и задачи социальной статистики

Тема 2. Источники статистической информации.

Тема 3. Методы измерения и анализа статистической информации

Тема 4. Статистическое наблюдение.

Тема 5. Статистическая сводка и группировка данных статистических наблюдений.

Тема 6. Статистические показатели: абсолютные, относительные и средние величины.

Тема 7. Статистическое изучение динамики общественных и экономических явлений.

Тема 8. Индексный метод в статистических исследованиях.

Тема 9. Статистическое изучение взаимосвязи показателей.

Тема 10. Характеристика основных разделов социальной статистики

**Технологии изучения:** доклады, решение задач на вычисление средних величин, разработки проекта программы социологического исследования, решение задач на исчисление размаха вариации, средне-линейного отклонения, дисперсии, коэффициента вариации, общегрупповой и межгрупповой дисперсии

**Оценочные средства:** устные опросы студентов, оценка выполненного задания, оценка правильности составления опросного листа, оценка работы студентов по созданию программы исследования, оценка умения анализировать взаимосвязи качественных признаков.

### Дисциплина

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КЛИЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ И УЧРЕЖДЕНИЙ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** получение будущими специалистами теоретических знаний и формирование практических навыков, умений в области психологии развития клиентов социальных служб и учреждений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также самореализации и совершенствования.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение основных теоретико-методологических проблем психологии развития;
- изучение физических, когнитивных, психосоциальных особенностей развития людей разных возрастных групп;
- освоение объективных методов комплексного исследования и оценки психического развития человека;
- выявление взаимосвязей между прикладной психологией развития и деятельностью человека в различных областях жизнедеятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

**профессиональных компетенций:**

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

**По итогам изучения учебной дисциплины студент должен знать:**

- методологию изучения психологии развития, включая основные научные теории, рассматривающие комплексное изучение жизненного пути человека;

- основные закономерности движущей силы и механизмы возрастной динамики, лежащие в основе построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов, сензитивных периодов в психическом развитии человека;

- характеристики жизненного цикла мужчин и женщин; задачи условия развития, ведущие типы деятельности и другие возрастные параметры, используемые для определения возрастных норм: клинических, социальных, правовых и других; скрытых возможностей и резервов психического развития;

- современные научные принципы воздействия на процессы регуляции и саморегуляции психического развития, необходимые как для индивидуального совершенствования, так и для практической деятельности в различных областях, включая сферу управления.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом, принятым в психологии развития;

- навыками организации объективного системного исследования развития человека;

- информацией о научных методах воздействия на процессы психического развития в отдельные моменты жизненного цикла человека; о задачах современной акмеологии.

**Уметь:**

- сопоставить основные теории развития человека (научения, когнитивные, психоаналитические, гуманистические и др.);

- охарактеризовать различные теоретические подходы к объяснению реальных проблем физического, когнитивного и психосоциального развития в разных возрастных периодах (пренатальном и постнатальных);

- привести примеры ряда важных лонгитюдных исследований процессов развития и изложить их результаты;

- выявить взаимосвязи между актуальными проблемами психологии развития, современной социальной политикой, государственным законодательством и другими сферами жизнедеятельности человека.

### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	66
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	186
Самостоятельная работа различных видов	150
Подготовка к экзамену	36
Итоговая аттестация – экзамен	

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии развития.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.

Тема 3. Психология подросткового возраста и юности.

Тема 4. Психическое развитие в зрелых возрастах.

Тема 5. Психология поздних возрастов.

Тема 6. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения.

Тема 7. Организация комплексного исследования развития клиентов социальных служб и организаций.

Тема 8. Особенности физического развития индивида. Методы оценки.

Тема 9. Особенности психического развития в онтогенезе. Диагностика.

Тема 10. Особенности социального развития в онтогенезе. Методы исследования.

Тема 11. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере.

**Технологии изучения:** в ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения и элементами учебной дискуссии. В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; прослушивание и обсуждение публичных выступлений

**Оценочные средства:** в качестве контрольно измерительных материалов используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы в форме тестов созданы на базе лекционного материала и материалов изучаемых на семинарских занятиях. Обучение по курсу начинается с входного тестирования, сопровождается тестовым самоконтролем и контролем на границах разделов и заканчивается итоговым тестированием. Текущий контроль знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по проблемам социальной работы с молодежью по итогам выполнения самостоятельных письменных работ. Итоговый контроль включает в себя экзамен.

## Дисциплина СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** создать у студентов представление о феномене семьи, о характере жизнедеятельности и проблемах семейного образа жизни, призванное обеспечить готовность студентов к профессиональному социальному сопровождению проблем семьи и детства.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о феномене семьи и семейного образа жизни на разных уровнях и стадиях, об основах социальной защиты семьи и детства в нашей стране и за рубежом;
- создать представление об опыте практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания семьи;
- обеспечить овладение студентами основными методами социальной работы с различными типами семей;
- способствовать формированию и развитию профессиональной мотивации, профессионально значимых черт и качеств личности студентов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **обще профессиональных компетенций:**

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

### **профессиональных компетенций:**

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14);

### **По итогам изучения учебной дисциплины «Семьеведение» студент должен знать:**

- основные понятия и категории семьеведения;
- виды и типы семей по разным классификационным основаниям;
- особенности функционирования семьи на разных стадиях ее развития;
- понятия и приоритеты государственной семейной политики РФ;
- основы социальной защиты и социального обслуживания семьи и детства.

### **Студент должен владеть:**

- методами и технологиями социальной помощи и социального обслуживания семьи и детства.
- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении проблем семьи – клиента социальной работы.

**Студент должен уметь:**

- выбрать инструментарий социальной работы в конкретном случае работы семьей;
- применять универсальные технологии социальной работы для социального сопровождения семьи.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>62</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>154</b>
Самостоятельная работа различных видов	118
Подготовка к экзамену	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы изучения семейств.**

Понятие о семействе как о междисциплинарном учении.

Семья: основные понятия и характеристики.

Подходы к классификации семей.

Понятие о жизненном цикле семьи.

**Раздел 2. Институт семьи в истории и в современном мире.**

Институт семьи в истории России.

Институт семьи в России: состояние и перспективы.

Альтернативные формы развития брачно-семейных отношений.

Институт семьи за рубежом.

**Раздел 3. Социальное сопровождение семьи – приоритетное направление социальной политики государства.**

Понятие о государственной семейной политике РФ.

Социальная защита семьи и детства в современных российских условиях.

Социальное обслуживание семьи и детства: теория, опыт и перспективы.

Технология социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное сопровождение с семей с особыми потребностями.

**Технологии изучения:** целевое слушание, анализ проблемных ситуаций и разработка пути решения, «разбор» примеров практики социальной работы, семинар – «мозговой штурм», семинар-экскурсия, семинар – дискуссия, мультимедиа-семинар.

**Оценочные средства:** текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости: письменные экспресс-опросы студентов на каждом

занятия, оценка творческих проектных работ, оценка письменных работ: конспектов, эссе и др., оценка активности и участия в групповых работах, презентациях. Итоговый контроль включает в себя экзамен.

### Дисциплина

## ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные современные научные теории отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих механизмы возрастных психосоциальных изменений человека
- методологию изучения интегральных показателей возрастных изменений
- основные особенности организации психосоциальной помощи лицам старших возрастных групп в РФ
- современные направления и технологии психосоциальной работы с лицами старших возрастных групп.

### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>252</b> <b>(7 зач.ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>198</b>
Самостоятельная работа различных видов	135
Сдача экзамена	63
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс

- Тема 2. Теоретико-методические основы реализации технологий психосоциальной работы с лицами старших возрастных групп (л.с.в.г.)
- Тема 3. Возраст как объект междисциплинарных исследований
- Тема 4. Общие закономерности и современные теории старения
- Тема 5. Основные психосоциальные проблемы л.с.в.г.
- Тема 6. Особенности организации психосоциальной работы с л.с.в.г. в Российской Федерации
- Тема 7. Опыт реализации основных психосоциальных технологий в социальной работе л.с.в.г.
- Тема 8. Особенности психосоциальной диагностики л.с.в.г.
- Тема 9. Методы геронтопсихотерапии и психологической коррекции
- Тема 10. Окупациональная терапия л.с.в.г.
- Тема 11. Геропрфилактика и оздоровительные практики

**Технологии изучения:** целевое слушание, анализ проблемных ситуаций и разработка пути решения, «разбор» примеров практики социальной работы, семинар – «мозговой штурм», семинар-экскурсия, семинар – дискуссия, мультимедиа-семинар.

**Оценочные средства:** текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением следующих форм контроля успеваемости: письменные экспресс-опросы студентов на каждом занятии, оценка творческих проектных работ, оценка письменных работ: конспектов, эссе и др., оценка активности и участия в групповых работах, презентациях. Итоговый контроль включает в себя экзамен.

### Дисциплина

#### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать системные знания о методологии, принципах и закономерностях социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в области социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

- изучить социальное прогнозирование как научную теорию, общественный феномен, социальную деятельность и учебную дисциплину;
- сформировать теоретические представления о методологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- изучить специфику, сферы применения социальных проектов и прогнозов социальной работы;
- сформировать системные представления об уровнях, видах, направлениях и технологиях проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;
- сформировать у студентов представление об исследовательско-аналитической работе при проектировании деятельности социальных организаций, учреждений и служб.



### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные базовые понятия, категории и методы общей теории прогностики;
- методологические основы и технологии социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе;
- содержание социального проектирования;
- основы моделирования в социальной сфере.

### **Уметь:**

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы;
- находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

### **Владеть:**

- методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;
- навыками проектной деятельности по решению актуальных проблем в системе социальной защиты населения и социального обеспечения.

### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>324</b> <b>(9 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>228</b>
<b>Курсовая работа</b>	<b>72</b>
Самостоятельная работа различных видов	102
Подготовка к зачету, экзамену	54
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Тема 2. Методологические аспекты социального прогнозирования

Тема 3. Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования

Тема 4. Место и сущность прогнозирования в социальной работе

Тема 5. Технология прогнозных разработок в социальной работе

Тема 6. Сущность социального проектирования

Тема 7. Разработка социального проекта

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений, служб в области социальной работы

Тема 10. Правовое обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы

Тема 11. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы

Тема 12. Технологии экспертизы проектов в социальной работе

Тема 13. Основы моделирования в социальной работе

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом); проблемно-ориентированная лекция; работа в творческих группах, презентации; использование ролевых игр, тренинговых упражнений.

**Оценочные средства:** в рамках организации текущего контроля будет реализована накопительная балльно-рейтинговая оценка качества знаний студентов.

## Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

— необходимый объем информации о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические характеристики;

— социально-экономических проблем глобального процесса старения населения и своеобразие этого процесса в современной Российской Федерации; положение пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;

- процессы старения человека, естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов;
- понятия «качество и образ жизни», «социальное и индивидуальное долголетие», их взаимосвязи и взаимозависимости;
- методики социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- структуру и механизмы социальной защиты населения старшего возраста и разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;

**уметь:**

- выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребностей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи;
- быть способными к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска»; асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения;
- уметь творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>(6 зач.ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>158</b>
Самостоятельная работа различных видов	104
Подготовка к экзамену	54
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

- Тема 1. Социальная геронтология: понятия, содержание, категорийно-понятийный инструментарий; основные направления в научных исследованиях и практического приложения.
- Тема 2. Социальные и психологические теории старения и старости. Историко-философский аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и на- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой
- Тема 3. Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения и старости и её значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии.
- Тема 4. Старение населения как социально-демографический процесс
- Тема 5. Старение населения в Российской Федерации

- Тема 6. Анализ концепции здоровья населения
- Тема 7. Социальные аспекты гериатрического ухода
- Тема 8. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних стадиях старения.
- Тема 9. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте
- Тема 10. Профессионально-трудовое старение: формы и характеристика
- Тема 11. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
- Тема 12. Принципы, формы законодательно-правовые основы соцзащиты.
- Тема 13. Принципы, формы и организация соцобслуживания
- Тема 14. Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту.
- Тема 15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.
- Тема 16. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов.
- Тема 17. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом); проблемно-ориентированная лекция; работа в творческих группах, презентации; использование ролевых игр, тренинговых упражнений.

**Оценочные средства:** в рамках организации текущего контроля будет реализована накопительная балльно-рейтинговая оценка качества знаний студентов.

### Дисциплина

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему социально-психологических знаний, призванных заложить основу для эффективной практической деятельности работы с семьями.

#### **Задачи дисциплины:**

- Обеспечить усвоение студентами основ знаний сущности, технологии и содержания социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
- Обеспечить овладение студентами основными методами, формами, средствами и техниками социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
- Познакомить с историческим и современным, отечественным и зарубежным опытом социально-психологических исследований и практической социально-психологической деятельности с семьями;
- Способствовать формированию гуманистических установок по отношению к объектам профессионального воздействия: разным видам семей и детям.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7).

**По итогам изучения учебной дисциплины «Социально-психологические технологии работы с семьей» студент должен знать:**

- основные понятия и категории социально-психологической деятельности с семьями;
- сферу социально-психологической деятельности работы с семьями;
- специфические черты и проблемы разных типов и видов семей, нуждающихся в разноплановом социально-психологическом сопровождении.

Студент должен владеть:

- современными социально-психологическими технологиями, применимыми в профессиональной деятельности.
- техникой оказания социально-психологического влияния на отношения между людьми и ситуацию в семье как малой группе.

Студент должен уметь:

- выбрать инструментарий социально-психологической работы в конкретном случае профессионального взаимодействия с семьей;
- использовать формы и методы социально-психологического воздействия в работе с семьями.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>252</b> <b>(7 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>204</b>
Самостоятельная работа различных видов	150
Подготовка к экзамену	54
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические и технологические основы изучения социально-психологической работы с семьей.**

Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.

Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.

### **Раздел 2. Сфера деятельности специалиста по социально-психологическому сопровождению семьи.**

Социально-психологическое сопровождение разных видов семей.

Кризисы брака.

Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.

Социально-психологические трудности семейного образа жизни.

Разновидности семейного образа жизни.

### **Технологии изучения:**

По курсу «Социально-психологические технологии работы с семьей» целесообразно применять:

1. Целевое слушание (темы «Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей», «Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи»).
2. Семинар в виде прослушивания и обсуждения докладов студентов (темы раздела «Сфера деятельности специалиста по социально-психологическому сопровождению семьи»).
3. Практическое занятие: анализ проблемных ситуаций и разработка пути решения (тема «Социально-психологическое сопровождение разных видов семей»).

### **Оценочные средства:**

Текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости:

1. Письменные экспресс-опросы студентов на каждом занятии.
2. Заслушивание сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях.
3. Выполнение практических заданий.
4. Оценка проектных работ.
5. Оценка активности и участия в групповых работах.

Итоговая аттестация осуществляется в виде накопительной балльно-рейтинговой системы. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) является компонентом НБРО.

## **Дисциплина**

### **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**профессиональных компетенций:**

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**:

Студенты в результате освоения курса должны **знать**:

- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности с людьми с ограниченными возможностями.

Студент должен **изучить** опыт:

- организации и проведения психосоциальной деятельности с людьми с ограниченными возможностями;
- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения для людей с ограниченными возможностями.

Должен **владеть**:

- основными технологиями психосоциальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами психосоциальной работы.

#### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>(6 зач.ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>166</b>
Самостоятельная работа различных видов	130
Сдача экзамена	36
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Люди с ограниченными возможностями: психосоциальная характеристика

Тема 2. Профессионально-этические основы психосоциальной работы с людьми с ограниченными возможностями

- Тема 3. Основные методы и технологии психосоциальной работы с людьми с ограниченными возможностями
- Тема 4. Психосоциальные технологии работы с людьми с ограниченными возможностями в организациях и учреждениях различных ведомств (для людей с ограниченными возможностями)
- Тема 5. Психосоциальные технологии работы с людьми с ограниченными возможностями в медицинских учреждениях
- Тема 6. Психотерапия средой
- Тема 7. Оценка эффективности психосоциальной работы с людьми с ограниченными возможностями

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии, ролевая игра, использование диагностик, моделирование консультативного процесса с отработкой различных психотехнических приемов.

**Оценочные средства:** тестовые задания; оценка знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях; оценка знаний по итогам выполнения самостоятельных письменных и творческих работ. Курс является практикоориентированным и предполагает разбор методов диагностики кризисных состояний (стрессовые состояния, посттравматические стрессовые расстройства), область их диагностических возможностей и непосредственное применение и анализ. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются задания на самообследование. Экзамен (итоговый контроль) по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов и умения применять их на практике

## **Дисциплина МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.
- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);



**Профессиональные компетенции:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

**Студенты в результате освоения курса должны знать:**

Студент должен знать:

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

**Уметь:**

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

**Владеть:**

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

- Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей
- Тема 2. Генезис искусства
- Тема 3. Искусство стран Востока
- Тема 4. Художественная культура античности
- Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Отечественное искусство конца 20 века

Тема 14. Современное западное искусство

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

## **Дисциплина ЭСТЕТИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель:** формирование у студентов теоретического осмысления мира через искусство.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
2. Выработать навыки самостоятельного эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
3. Сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

**Ожидаемые результаты изучения дисциплины.**

Студент должен **знать**:

- Структуру и специфику эстетики как науки;
- Основные этапы развития эстетической мысли;
- Законы функционирования искусства;
- Специфику разных видов искусства.

Студент должен **уметь**:

- давать характеристику основных понятий, научных категорий эстетики;
- анализировать отдельные проблемы искусства, оценивать роль личности в искусстве;
- использовать всю совокупность доступных ему учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции истории эстетической мысли.

Студент **готов**:

- принять участие в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- дать анализ научной литературы по теме своего проекта;
- применить полученные теоретические знания в других гуманитарных науках.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

1. Специфика эстетики как философской науки
2. Основные категории эстетики
3. Теоретические модели эстетического
4. Сущность и структура эстетического сознания

5. Искусство как общественное явление
6. Природа художественного творчества
7. Проблемы и противоречия современной эстетики
8. Специфика художественной культуры

**Технологии изучения.** В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

## **Дисциплина ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** изучение закономерностей религии как социального феномена, знакомство с мировыми религиями, их зарождением и развитием. В процессе преподавания дисциплины важно сформировать целостное представление о религии как самостоятельной области знания и практической составляющей реальной жизнедеятельности современного человека; необходимо выявить мировоззренческую и социокультурную роль религии в современном обществе.

### **Задачи курса:**

- дать характеристику религии как социокультурного явления;
- представить общую картину истории религии посредством ее исторической классификации;
- познакомить студентов с основными мировыми религиями;
- сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать историю той или иной религии, выявлять ее истоки, учение основателя и движущие мотивы дальнейшего ее развития;
- дать понимание тенденции религиозных течений в современном обществе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Вклад дисциплины в формирование компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

- способность использовать основы философских для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

**профессиональных компетенций:**

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

**Студент должен знать:**

- генезис, сущность содержания и специфику религии как общественного явления;
- содержание вероучений основных национальных и мировых религий, историю их развития, традиции, культуры;
- религиозную специфику российской духовной культуры и влияние православной традиции на формирование мировоззренческих основ российского менталитета.

**Студент должен уметь:**

- классифицировать позитивные и негативные аспекты воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
- выявлять зависимость религиозных представлений от уровня развития культуры и общества;
- интерпретировать различные религиозные феномены с учетом философского, социологического, психологического и антропологического подходов;
- на основе знаний специфики основных положений религиозных конфессий России использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

1. Религия как социокультурное явление
2. Христианство. История, особенности вероучения и культа

3. Ислам. Особенности вероучения и культа
4. Буддизм. Особенности вероучения и культа
5. Сравнительный анализ мировых религий
6. Новые религиозные движения
7. Государственно-конфессиональные отношения в РФ

**Технологии изучения:**

Специфика ключевого феномена изучения курса - религия - обуславливает активное использование мультимедиа технологий. На семинарских занятиях используются презентации Power Point, фильмы Windows Movie Maker. Поскольку курс подразумевает исторический срез развития религии, логика изложения материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявление универсального и уникального в динамике функционирования религиозного феномена, элементов ролевых игр, погружения в эпоху.

**Оценочные средства:**

Текущий контроль предусматривает следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать.

Формой итоговой аттестации является сдача зачета по предмету.

и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности (ПК-13).

**Дисциплина  
СОЦИОЛОГИЯ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Вклад дисциплины в формирование компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

(ОПК-3);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

**профессиональных компетенций:**

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации;
- основные модели научных картин мира.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- обосновывать выбор теоретико- методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;
- использовать в своей профессиональной деятельности объективные оценки социальных решений.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
- навыками исследованиями различных социальных проблем в современном обществе.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Основные этапы рассмотрения социальных проблем общества.

Тема 2. Уровни современного социологического знания.

Тема 3. Социологические теории в практике социальной работы: среднеуровневые, проблемно-ориентированные, отраслевые, объектные и т.д.

Тема 4. Социологические парадигмы в практике социальной работы.

Тема 5. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.

Тема 6. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп.

Тема 7. Социальные показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала.

Тема 8. Социальную безопасность населения.

Тема 9. Специфики организации социальной работы в разных типах поселения.

**Технологии изучения:** в учебном процессе используются следующие технологии обучения: целевое слушание с элементами учебной дискуссии, проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах, элементов кейс-технологии.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости включает в себя тестовые задания по разделам тем в форме письменных опросов студентов, промежуточный контроль включает в себя зачет.

### Дисциплина

## ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** ознакомление студентов с основами профессиональной карьеры.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного знания – о построении профессиональной карьеры;
- побуждение студентов к активной работе над собой по профессиональному самосовершенствованию;
- овладение умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- сформировать умения регуляции будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Вклад дисциплины в формирование компетенций:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

##### **профессиональных компетенций:**

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

#### **Студент должен**

**знать** понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности; основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста; формы самопрезентации, модели резюме и портфолио.



**Готов** к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания, а так же соблюдению профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

**Уметь** выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>94</b>
Самостоятельная работа различных видов	49
Подготовка к экзамену	45
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

**Содержание дисциплины**

1. Основы профессиональной карьеры. Технология проектирования профессиональной карьеры
2. Роль профессиональной компетентности в становлении профессиональной карьеры
3. Коммуникативная компетентность как составляющая профессиональной карьеры. Формы самопрезентации для трудоустройства.
4. Профессиональная деформация специалиста и способы их преодоления в профессиональной карьере

**Технологии изучения:**

Тема 1. Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом). Работа в творческих группах для анализа собственных личных и профессиональных целей. Написание эссе.

Тема 2. Целевое слушание с элементами учебной дискуссии. Стратегия – разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах. Использование компьютерных диагностик.

Тема 3. Проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения. Тренинг навыков межличностного общения. Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога. Ролевая игра.

Тема 4. Элементы целевого слушания, использование ролевых игр, тренинговых упражнений.

**Оценочные средства: Текущий контроль** успеваемости включает в себя одно тестовое задание в форме письменных опросов студентов. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера». Презентация проектной работы. **Итоговый контроль** включает в себя экзамен.

**Дисциплина**

## ЭТИКА

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением» и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления об этических ценностях, о мировоззренческом и культурном диапазоне этических теорий.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику морально-нравственной культуры общества;
- актуализировать проблематику общей, профессиональной и прикладной этики;
- сформировать умение самостоятельной оценки действий субъектов.

**Результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- использовать полученные навыки морального поведения в профессиональной деятельности;
- принимать ответственные решения и давать моральную оценку действиями субъектов;

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе;
- теоретические и нормативные основания этики;
- особенности функционирования морали и нравственности.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- основами сравнительного анализа нравственных систем ценностей разных эпох;
- категориально-понятийным аппаратом этики как дисциплины.

**Виды учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	49
Подготовка к экзамену	45

<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	
--------------------------------------	--

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Становление этики.

Тема 2. Проблема теории морали.

Тема 3. Мораль в жизни общества и личности.

Тема 4. Проблема возникновения религии и морали.

Тема 5. Светская этика. Секулярная мораль.

Тема 6. Философия и этика.

Тема 7. Наука и этика.

Тема 8. Проблемы этики в социокультурной реальности XXI века.

**Технологии изучения:** аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения используются такие технологии как беседа, кейс-технологии. Постановка проблемных вопросов, мысленные эксперименты - основные технологии проведения практических занятий. Также предусмотрены подготовка докладов, «мозговой штурм», дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

**Оценочные средства:** текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

**Дисциплина****КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенции в области обработки графической информации на компьютере и ее применения в профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование системы умений в области получения, хранения, переработки графической информации с помощью компьютера, в том числе и информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;

- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- профессиональных компетенций:**
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации графической информации и ее дальнейшего использования в профессиональной сфере;

- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;

#### **уметь:**

- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации с использованием компьютера для решения задач социальной работы;

- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

#### **владеть:**

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в компьютерную графику.

Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике.

Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений.

Тема 4. Технология обработки векторной графики.

Тема 5. Технология обработки растровой графики.

### **Технологии обучения**

Лекции-визуализации, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму; проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций; методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опор на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

### **Оценочные средства**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленных компетенций.

### **Дисциплина**

## **МУЛЬТИМЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенций в области применения современных мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- формирование знаний об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки мультимедийной информации с помощью компьютера, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- развитие умений по созданию и редактированию собственных цифровых продуктов, необходимых в профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- профессиональных компетенций:**

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные понятия курса (мультимедиа, мультимедийная информация, мультимедиа технологии, средства мультимедиа);
- принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;
- методы и программные средства обработки деловой мультимедийной информации;
- основы современных технологий работы с мультимедийной информацией на компьютере с учетом основных требований информационной безопасности;
- возможности интерактивных средств обучения;

**уметь:**

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением компьютера для получения, хранения, переработки мультимедийной информации с учетом основных требований информационной безопасности;
- классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

- методами и программными средствами обработки деловой мультимедийной информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления мультимедийной информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых продуктов, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

## **Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Теоретические основы применения мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Мультимедиа ресурсы профессионального назначения и их использование.

**Тема 3.** Особенности использования интерактивной доски и презентационных технологий в управлении персоналом.

Тема 4. Особенности создания мультимедиа проектов в профессиональной сфере.

## **Технологии обучения**

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение завершается проектом.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

## **Оценочные средства**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленной компетенции.

## **Дисциплина ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** заложить основы психологической компетентности будущих специалистов, научить их самостоятельно ориентироваться в огромном поле разнообразных направлений, подходов и технологий психодиагностики.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о психодиагностике как самостоятельной научной дисциплине;
- ознакомление с основными принципами и подходами в психодиагностике;
- формирование практических навыков и умений психодиагностики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции:**

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать (ПК-3).

**Студенты в результате освоения курса должны знать:**

- основные парадигмы современного психодиагностического знания,
- знать категории и понятия психодиагностики.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- . разрабатывать программы психодиагностических исследований;
- иметь навыки практического проведения тестов и методик.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- методологическими и теоретическими основами психодиагностики.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

1. Психодиагностика как отрасль психологических знаний
2. Психометрические основы психодиагностики
3. Классификация психодиагностических методик
4. Универсальные психодиагностические методики
5. Сферы применения психодиагностических методик в социальной работе
6. Задачи практического психолога и психодиагностика в социальной работе
7. Компьютерные психодиагностические системы
8. Профессионально - этические нормативы в психодиагностике

**Технологии изучения:**

Тема 1. Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом).

Тема 2. Целевое слушание с элементами учебной дискуссии.



Тема 3. Проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по созданию альтернативных классификаций.

Тема 4. Целевое слушание с элементами учебной дискуссии. Отработка психодиагностических навыков. Работа в парах.

Тема 5. Элементы целевого слушания. Отработка психодиагностических навыков. Работа в парах.

Тема 6. Занятие на базе социального учреждения. Мастер – класс.

Тема 7. Работа за компьютером, компьютерная стимуляция.

Тема 8. Учебная дискуссия. Создание видеопрезентационных материалов.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение всех самостоятельных заданий и выполнение всех практических заданий. Итоговый контроль включает в себя зачет. Он включает в себя ответ на теоретический вопрос и анализ результатов диагностической методики (из изученных в курсе, на выбор студента), выполненной студентом самостоятельно с экспертной группой (3 – 5 чел.).

### Дисциплина

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность в социальной работе.

### **Задачи курса:**

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность социального работника в системе специального образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6);
- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК – 15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК – 16).

### **Ожидаемые результаты изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- взаимосвязь инклюзивной педагогики с социальной работой;
- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять;
- содержание сферы современного инклюзивного образования.

**Уметь:**

- организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- организовать культурно-воспитательное пространство различных образовательных и др. учреждений;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

**Владеть:**

- общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие;
- стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства;
- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе;
- понятийно-категориальным аппаратом инклюзивной педагогической науки;
- современными образовательными технологиями, способами организации инклюзивной учебной деятельности.

**Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>68</b>
Самостоятельная работа различных видов	59
Подготовка к зачету	9
<b>Итоговая аттестация – диф.зачет</b>	

**Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1.** Практика инклюзивного образования за рубежом и в России. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.

**ТЕМА 2.** Содержание инклюзивной педагогики. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы. Методы и средства инклюзивной педагогики.

**ТЕМА 3.** Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.

**ТЕМА 4.** Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

**Технологии изучения:**

Тема 1. Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом). Работа в творческих группах для анализа собственных личных и профессиональных целей.

Тема 2. Целевое слушание с элементами учебной дискуссии. Стратегия – разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах. Использование компьютерных диагностик.

Тема 3. Проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения. Тренинг навыков межличностного общения. Упражнения на формирование навыка телефонного (Интернет) общения и организации диалога. Ролевая игра.

Тема 4. Элементы целевого слушания, использование ролевых игр.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение всех самостоятельных заданий и выполнение всех практических заданий. Итоговый контроль включает в себя диф.зачет. Он включает в себя ответ на теоретический вопрос и анализ результатов диагностической методики (из изученных в курсе, на выбор студента), выполненной студентом самостоятельно с экспертной группой (3 – 5 чел.).

#### дисциплина

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИИ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины** состоит в изучении теоретико-методологических проблем явления «историческая память» в период становления и развития гражданского общества в России.

#### **Задачи дисциплины:**

– рассмотреть основные концепции культурной (социальной, исторической) памяти в трудах зарубежных и отечественных исследователей;

– раскрыть наиболее важные дискуссионные проблемы «мемориальных исследований»;

– изучить историю становления и развития гражданского общества в России;

– показать значение отечественных НКО в сохранении/формировании исторической памяти;

– рассмотреть государственные хранилища социальной исторической памяти;

– выявить особенности отечественных общественных организаций (НКО) как института гражданского общества;

– оценить роль Международного общества «Мемориал» в деле сохранения исторической памяти россиян;

– сформировать у студентов знание основных понятий и принципов «мемориальной парадигмы»;

– способствовать формированию у студентов гражданского самосознания и национальной идентичности.

#### **Результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

– способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Общепрофессиональных компетенций:**

– способности осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

– способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

– способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

**Профессиональных компетенций:**

– способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

– способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11).

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

– анализировать теоретико-методологические проблемы «мемориальных исследований»;

– оперировать основными понятиями «мемориальной парадигмы» и концепциями исторической памяти в трудах зарубежных и отечественных исследователей;

– ориентироваться в вопросах истории развития гражданского общества в России; в отечественных НКО, и направлениях их деятельности по сохранению исторической памяти;

– применять результаты полученных знаний по спецкурсу для последующего изучения профильных дисциплин.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

– основные концепции культурной (социальной, исторической) памяти в трудах зарубежных и отечественных исследователей;

– наиболее важные дискуссионные проблемы «мемориальных исследований»;

– историю становления и развития гражданского общества в России;

– основные направления деятельности Международного общества «Мемориал» в деле сохранения исторической памяти;

– основные понятия и принципы «мемориальной парадигмы».

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

– основными понятиями «мемориальной парадигмы»; зарубежными и отечественными концепциями исторической памяти;

– теоретическими знаниями по истории развития гражданского общества в России; направлениям деятельности отечественных НКО в деле сохранения исторической памяти;

– навыками самостоятельной работы по поиску, обработке, систематизации и анализу материалов интернет-сайтов, порталов отечественных НКО; информации по освещению СМИ коммеморативных мероприятий, практикуемых государственными органами и российскими НКО;

– навыками проведения собственных исследований в области социально-гуманитарного знания на основе положений «мемориальной парадигмы» и принципов развития гражданского общества.

### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	90
Самостоятельная работа различных видов	81
Сдача экзамена	9
<b>Итоговая аттестация – зачет с оценкой</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Зарубежные исследователи об исторической памяти: исторический, социологический, психологический, философский аспекты.

Тема 2. Понятие «историческая память» в трудах современных отечественных исследователей

Тема 3. История становления и развития гражданского общества в России. Общественные организации как институт гражданского общества.

Тема 4. Актуализация памяти в гражданском обществе. Государственная политика «памяти» и «забвения» в отношении жертв политических репрессий.

Тема 5. Роль НКО в сохранении исторической памяти.

**Технологии изучения:** в программе курса по выбору «Историческая память и гражданское общество в России» предусмотрено использование активных форм обучения: просмотр и обсуждение документальных материалов по исторической памяти; анализ законодательной и нормативно-правовой базы в области увековечения памяти о жертвах репрессий, деятельности общественных организаций в данном направлении; работа с Интернет-ресурсами; составление таблиц, а также, написание эссе, подготовка докладов и сообщений.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе подготовки студентами ответов на вопросы после каждой темы курса по выбору; подготовки сообщений и докладов; выполнении конкретных заданий после каждой темы (презентации, составление таблиц, написание эссе, анализ нормативно-правовых документов, составление опросников на предмет измерения уровня исторического сознания и исторической памяти современных граждан). Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачёта, на основе полученного заранее списка вопросов к итоговой аттестации. Обучение и контроль знаний по курсу «Историческая память и гражданское общество в России» проводится в соответствии с учебной программой курса, а также одноимённым, специально разработанным учебным пособием.

дисциплина

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ГРУППЫ РИСКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** сформировать у будущих специалистов социальной работы систему знаний о закономерностях отклоняющегося развития, о психологических особенностях отклоняющегося поведения и эталона нормы.

**Задачи курса:**

- показать сложность проблемы отклоняющегося поведения;
- определить психологический эталон нормы в психике человека;
- сформировать умение определять признаки отклонения в поведении человека;
- сформировать навыки организации и сопровождения социальных технологий в работе с «группой риска»;
- механизм саморегуляции с помощью рефлексивного мышления студентов в рамках готовности к профессиональному общению специалиста с клиентами «группы риска».

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК 2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК 6).

В результате изучения данного курса студенты должны освоить комплекс **знаний**, включающий в себя:

- методологический подход рассмотрения основ поведения человека при сопоставлении с подходом анализа человеческой деятельности;
- психологическая характеристика поведенческих реакций человека и животных, сравнительный анализ биологизации поведения человека с потребностью воспроизведения целеположения на основе различных стилей речевой деятельности;
- структура нормативного и отклоняющегося поведения с позиции структуры личности;
- система классификации различных моделей отклоняющегося поведения на основе дифференциации делинквентного и девиантного поведения;
- специфика проявления химической зависимости на основе анализа теорий наркотизации;
- особенности реабилитационного процесса людей, страдающих химической зависимостью (наркомания, алкоголизация, табакокурение);
- метод определения негативного воздействия на сознание человека образования сектантской направленности с учетом недостаточной сформированности субъектности в поведении.

В ходе освоения этих знаний студенты **знакомятся**:

- с системой психологических знаний, направленных на предупреждение профессиональной стагнации педагога;
- с современными взглядами зарубежных и отечественных психологических школ на проблему определения нормативного и отклоняющегося поведения;
- с практическим подходом определения отклонений в поведении учащихся, а также возможных форм их коррекции.

Полученные знания, сведения и факты могут способствовать формированию комплекса **умений**:

- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений в поведении учащихся, а также возможной коррекции;
- применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях проявления агрессивного поведения;
- уметь правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося поведения.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>90</b>
Самостоятельная работа различных видов	81
Сдача экзамена	9
<b>Итоговая аттестация – зачет с оценкой</b>	

#### **Содержание дисциплины**

1. Введение в психологию отклоняющегося поведения
2. Проблема отклоняющегося поведения и эталона нормативного поведения. Криминальная субкультура молодежи
3. Агрессия, формы ее проявления
4. Аспекты химической зависимости, форме ее профилактики
5. Социальные реабилитационные технологии

#### **Технологии изучения:**

Целевое слушание (прослушивание лекции с помощью вопросов), таблицам, предположений; стратегия – разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах; технология кейс-стадии, зигзага (работа в экспертных и рабочих группах), метод деловой игры.

**Оценочные средства:** В качестве контрольно измерительных материалов используемых для **промежуточного и итогового контроля** знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме представлены: *заданиями с выбором одного правильного ответа, заданиями с выбором нескольких правильных ответов, заданиями открытой формы* (студент сам вписывает ответ), *заданиями на установление соответствие, заданиями на установление правильной последовательности.*

**Текущий контроль** знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по проблемам социальной работы с молодежью по итогам выполнения самостоятельных письменных работ.

**Зачет (итоговый контроль)** по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области.

### Дисциплина

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи, проблемах социальной работы с молодежью.

### Задачи курса:

- сформировать у студентов научные представления об основных характеристиках молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- изучить подходы различных авторов к понятию «молодежь»;
- рассмотреть основные модели и особенности социализации молодежи;
- **помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации технологий социальной работы с молодежью;**
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации;
- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### Профессиональные компетенции:

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои осно (ПК-3);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).



Студенты в результате освоения курса должны **знать:**

теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;

1. тенденции в развитии учреждений социального обслуживания молодежи (нормативно-правовая база, модели социальных служб, методики проектирования, опыт реализации программ, опыт деятельности территориальных служб для молодежи);
2. организационные формы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи (образовательных, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительных учреждениях и т.п.);
3. технологии социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
4. технологии социальной работы с различными категориями молодежи (молодые семьи, одаренная молодежь);
5. роль молодежных общественных объединений в реализации социальных интересов молодежи и их деятельность как субъектов социальной работы;
6. генезис и развитие молодежного движения в СССР и Российской Федерации;
7. опыт социальной работы с молодежью за рубежом;
8. методы оценки эффективности социальной работы с молодежью;
9. актуальные проблемы социальной работы с молодежью;
10. требования к профессиональному портрету социального работника с молодежью.

Студенты должны **уметь:**

- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по реализации государственной молодежной политики и оказанию необходимой социальной защиты и помощи молодежи.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>162</b>
Самостоятельная работа различных видов	99
Подготовка к экзамену	63
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения молодежи. Молодежь как половозрастная группа

Раздел 2. Технологии социальной работы с молодежью

Раздел 3. Социальная работа с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности

Раздел 4. Субъекты социальной работы с молодежью

#### **Технологии изучения:**

Раздел 1.

Лекции. Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом). Семинары. Работа в творческих группах. Написание эссе. Просмотр видеофильмов.

Раздел 2.

Лекции. Целевое слушание с элементами учебной дискуссии. Разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах.

Семинары. Разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах.

Раздел 3.

Лекции. Проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения. Ролевая игра.

Семинары. Ролевая игра.

Раздел 4.

Лекции. Элементы целевого слушания.

Семинары. Использование ролевых игр, тренинговых упражнений. Использование компьютерных диагностик.

#### **Оценочные средства:**

В качестве контрольно измерительных материалов используемых для **промежуточного и итогового контроля** знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме представлены: *заданиями с выбором одного правильного ответа, заданиями с выбором нескольких правильных ответов, заданиями открытой формы* (студент сам вписывает ответ), *заданиями на установление соответствия, заданиями на установление правильной последовательности.*

Для углубленного освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается **самостоятельное изучение теоретического материала** по всем разделам и темам курса.

**Текущий контроль** знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по проблемам социальной работы с молодежью по итогам выполнения самостоятельных письменных работ.

**Экзамен (итоговый контроль)** по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области проблем социальной работы с молодежью и умения применять их на практике.

## Дисциплина **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** изучение специфики процесса общения социального работника во всем его многообразии, включая виды, уровни, функции, структурный анализ, теоретические и методологические основы этого процесса.

**Задачи курса:**

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.
- ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия в общении.
- научить студентов осмысливать различные факторы общения, диагностировать и прогнозировать поведение клиента в ситуациях общения.
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- ознакомление с основными направлениями практического приложения знаний в области психологии делового общения социального работника;
- повысить компетентность будущих социальных работников в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами;
- развить навыки эффективного общения социальных работников как профессионального качества, необходимого для работы в практике,
- обучить навыкам работы в ситуациях с трудными клиентами и в различных ситуациях: стресса, агрессии, непонимания, манипулирования и др.;

**Требования к результатам освоения дисциплины**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);

способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК – 7);

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК – 8).

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставл (ПК-1).

### **Ожидаемые результаты изучения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- приемы эффективного слушания и тактики убеждения партнеров по общению;
- отличие делового и эмоционально-личностного общения социального работника;
- трудности и дефекты делового общения социального работника
- место и роль личности социального работника в межличностном общении;
- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, агрессии социального работника;
- алгоритмы подготовки и проведения индивидуального и группового консультирования клиентов, проведения публичного выступления, совещания, беседы социального работника и др.
- психологические приемы убеждения, критики, дискуссии социального работника;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять полученные знания в повседневной деятельности при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем клиентов;
- выявлять факторы и механизмы социального контроля, регуляции социальной действия и взаимодействия;
- преодолевать, возникающие в процессе общения «барьеры общения»
- разрабатывать и структурировать с учетом имеющихся знаний различные виды делового общения и активно применять в практической деятельности эти умения,
- грамотно выстраивать, с учетом особенностей собеседника, условий и цели разговора, линию переговоров и деловой беседы, плана совместной деятельности с клиентом;
- правильно вести деловую переписку и телефонные переговоры;
- «читать» невербальные сигналы при организации делового общения с клиентом и распознавания невербального поведения партнеров по общению;
- контролировать свои эмоции и чувства в процессе делового общения с клиентом;
- использовать законы социальной перцепции и интеракции для организации межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом современной этики, способами самостоятельной работы с литературой, ориентироваться в специальной этической- нравственной литературе;
- практикой морально-нравственного осмысления действительности и навыки достойного поведения;
- опытом творческого преобразования пространства, с опорой на этические представления и нормы;
- навыками адаптирования этических правил и норм к типовым ситуациям морального выбора в повседневной деятельности, в разрешении конфликтов, возникающих в общении;
- владеть умениями оценивать ситуацию и собеседника, исходя из этого грамотно выстраивать свои отношения с ним, уметь выслушивать собеседника, грамотно аргументировать свою точку зрения, критиковать;

- практикой активного и эмпатийного слушания;
- владеть умениями оценивать ситуацию и собеседника, исходя из этого грамотно прорабатывать свои отношения с ним, уметь выслушивать собеседника, грамотно аргументировать свою точку зрения, критиковать;
- владеть навыками ценностно-этической оценки явлений, происходящих в мире;
- владеть навыками аксиологического анализа процессов, явлений, отношений, документов;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками и умениями эффективного общения и усиления мотивации к самосовершенствованию;
- творческим потенциалом и реализации его в тактиках и стратегиях общения.

#### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>162</b>
Самостоятельная работа различных видов	99
Подготовка к экзамену	63
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Общение как социально-психологическая категория

Тема 2. Личность в процессе общения.

Тема 3. Деловое общение специалиста социальной работы. Виды делового общения.

Тема 4. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.

Тема 5. Имидж как средство делового общения специалиста социальной работы.

Тема 6. Развитие коммуникативных способностей.

Тема 7. Коммуникативная профиограмма.

Тема 8. Организация индивидуального общения с клиентом.

Тема 9. Организация общения с группой клиентов.

Тема 10. Учет индивидуальных особенностей клиентов при организации профессионального общения социальным работником.

#### Технологии изучения:

Тема 1. Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом). Лекция, с опорой на жизненный практический опыт студентов. Работа в проблемных группах по созданию методологической базы науки и научно-справочного аппарата. Письменная актуализация и уточнение материала. Подготовка и представление ответов на поставленные вопросы. Дискуссия.

Тема 2. Целевое слушание (с видеопрезентационным материалом), поисковая деятельность с элементами учебной дискуссии. Работа в творческих группах.

Тема 3. Проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения. Организованная дискуссия, направленная на актуализацию мнения студентов по изучаемому вопросу. Работа в проблемных группах.

Тема 4. Целевое слушание с опорой на опыт студентов, создание и решение проблемных ситуаций (обсуждение и решение в процессе групповой работы)

Тема 5. Элементы целевого слушания, тренинговых упражнений, ролевых игр, проблемно-поисковой деятельности. Решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт студентов.

Тема 6. Целевое слушание (прослушивание лекции с видеопрезентационным материалом) Актуализация знаний студентов через создание проблемных ситуаций и побуждение поисковой активности студентов. Коммуникативный тренинг.

Тема 7. Целевое слушание с элементами дискуссии, опрос, поисковая деятельность с элементами учебной дискуссии. Работа в творческих группах. Выполнение творческих заданий. Самопрезентация.

Тема 9. Целевое слушание с видеопрезентационным материалом, вопросно-ответная форма. Решение проблемных ситуаций. Подготовка ответов на вопросы. Выполнение творческого задания. Коммуникативный тренинг.

Тема 10. Целевое слушание с видеопрезентационным материалом, самостоятельная работа студентов по решению задач, разработка проектов и их презентация. Этический и коммуникативный тренинг. Самопрезентация. Подготовка ответов на поставленные вопросы. Защита творческих проектов.

#### **Оценочные средства:**

В качестве контрольно измерительных материалов используемых для **промежуточного и итогового контроля** знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы в тестовой форме представлены: *заданиями с выбором одного правильного ответа, заданиями с выбором нескольких правильных ответов, заданиями открытой формы* (студент сам вписывает ответ), *заданиями на установление соответствия, заданиями на установление правильной последовательности.*

Для углубленного освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студентам предлагается **самостоятельное изучение теоретического материала** по всем разделам и темам курса.

**Текущий контроль** знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по проблемам социальной работы с молодежью по итогам выполнения самостоятельных письменных работ.

**Экзамен (итоговый контроль)** по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области проблем социальной работы с молодежью и умения применять их на практике.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с формами кризисного реагирования и способами их коррекции в практике при работе с клиентами.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о научных основах по проблемам травматического стресса в практике работы с людьми, попавшими в кризисную ситуацию;
- ознакомить студентов с особенностями психофизического и личностного развития человека в состоянии травматического стресса; с существующими принципами коррекции и терапии при ПТСР;
- сформировать умение использования методов диагностики ПТСР в практике работы с людьми, попавшими в кризисную ситуацию;
- научить технологиям помощи в кризисных ситуациях.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

**Студенты в результате освоения курса должны:**

- иметь представление об оказании помощи людям, переживающим/пережившим кризис, как области профессиональной деятельности;
- ориентироваться в задачах и возможностях специалиста, работающего с клиентами в кризисных ситуациях;
- знать теоретико-методологические основы различных направлений работы с кризисными клиентами молодого возраста;
- владеть навыком установления контакта с клиентом, имеющим трудный жизненный опыт;
- обоснованно подбирать и применять оптимальный арсенал психотехнических приемов;
- обладать готовностью и способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с пострадавшим;
- осознавать собственную ценностно-ориентационную позицию по отношению к помогающей деятельности;
- руководствоваться этическими принципами, принятыми в обществе;
- иметь представление о причинах, проявлениях и возможностях преодоления синдрома эмоционального выгорания в помогающей деятельности.

**Уметь:**

- анализировать запрос и исходные данные о клиенте и проблеме (если таковые имеются);

- планировать процесс консультативного, диагностического, терапевтического, реабилитационного или иного профессионального взаимодействия в соответствии с запросом и информацией о пострадавшем и его ситуации;
- подводить итоги работы с пострадавшим, соотнося полученный результат с первоначальным запросом;
- завершать профессиональный контакт с клиентом, имеющим трудный жизненный опыт.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>76</b>
Самостоятельная работа различных видов	40
Подготовка к экзамену	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

#### **Содержание дисциплины**

1. Введение в проблематику психологического сопровождения. Основные понятия и методы
2. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации
3. Представление об экстремальных ситуациях
4. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций
5. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры
6. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в молодом возрасте
7. Теоретические аспекты посттравматического стресса
8. Эмпирические модели посттравматического стресса
9. Диагностика психических состояний
10. Диагностика стрессовых состояний
11. Особенности диагностики посттравматических стрессовых расстройств молодежи

**Технологии изучения:** Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом, слушание с элементами учебной дискуссии.), проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах, разработка кластеров (для систематизации материала), его презентация в группах, ролевая игра, тренинговые упражнения, использование диагностик, использование компьютерных диагностик, групповая работа с элементами мозгового штурма, тренинг-семинар; отработка методик, применяемых для диагностики последствий психотравм; моделирование консультативного процесса с отработкой различных психотехнических приемов; рефлексивное включение студентов в процесс кризисного консультирования (в качестве наблюдателей, клиентов, консультантов).

**Оценочные средства: Текущая аттестация качества усвоения знаний** так же проводится в форме:

- реферативных сообщений и докладов;
- обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий;



- анализ Интернет-ресурсов;
- выполнение тестовых заданий;
- оценки знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях;
- оценки глубины их знаний по итогам выполнения самостоятельных письменных и творческих работ;
- ведение рефлексивного дневника;
- создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний.

Курс является практикоориентированным и предполагает разбор методов диагностики кризисных состояний (стрессовые состояния, посттравматические стрессовые расстройства), область их диагностических возможностей и непосредственное применение и анализ. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются задания на самообследование. Необходимо провести самообследование по предлагаемым методикам, разбор методического инструментария, написание заключения по всем методикам и формирование пакета методик, направленных на диагностику кризисных состояний.

### Дисциплина ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ КЛИЕНТОВ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса** приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в реализации групповой работы с различными категориями населения.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов знания о теоретических основах и истории возникновения и развития групповых форм психологической работы с различными категориями населения;
- познакомить студентов с основными формами и методами групповой развивающей и коррекционной работы с различными категориями населения;
- овладеть навыками целенаправленного психологического воздействия с помощью групповых дискуссий, ролевых игр, тренинга и групповой терапии в реализации методов групповой работы с населением.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК 2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных

ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК 10).

В ходе изучения курса студент должен знать:

основные понятия, категории и концепции групповых форм психологической работы с различными категориями населения; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психологической работы с различными категориями населения; психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Студент должен изучить опыт:

- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;
- получения и обработки информации о системе психосоциальной деятельности.

Студент должен владеть:

- основными методами групповой работы с различными категориями населения;
- методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с группой клиентов социальной работы.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>76</b>
Самостоятельная работа различных видов	40
Подготовка к экзамену	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

#### **Содержание дисциплины**

##### **Общая характеристика групповой работы с населением**

Особенности формирования групп

Основные виды групповых дискуссий и ролевых игр

Социально-психологический тренинг как метод групповой работы

Виды групповой психотерапевтической работы

Нетрадиционные методы работы с группой

**Технологии изучения:** Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом, слушание с элементами учебной дискуссии.), проблемно-ориентированная лекция, работа в творческих группах, разработка кластеров (для систематизации

материала), его презентация в группах, ролевая игра, тренинговые упражнения, использование диагностик, использование компьютерных диагностик, групповая работа с элементами мозгового штурма, тренинг-семинар; отработка методик, применяемых для диагностики последствий психотравм; моделирование консультативного процесса с отработкой различных психотехнических приемов; рефлексивное включение студентов в процесс кризисного консультирования (в качестве наблюдателей, клиентов, консультантов).

**Оценочные средства: Текущая аттестация качества усвоения знаний** так же проводится в форме:

- реферативных сообщений и докладов;
- обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий;
- анализ Интернет-ресурсов;
- выполнение тестовых заданий;
- оценки знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях;
- оценки глубины их знаний по итогам выполнения самостоятельных письменных и творческих работ;
- ведение рефлексивного дневника;
- создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний.

Курс является практикоориентированным и предполагает разбор методов диагностики кризисных состояний (стрессовые состояния, посттравматические стрессовые расстройства), область их диагностических возможностей и непосредственное применение и анализ. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются задания на самообследование. Необходимо провести самообследование по предлагаемым методикам, разбор методического инструментария, написание заключения по всем методикам и формирование пакета методик, направленных на диагностику кризисных состояний.

## Дисциплина ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представление об основах гендерного анализа и гендерных проблемах современного общества; развить гендерную чувствительность, способствующую ослаблению и изменению традиционных гендерных стереотипов будущего специалиста социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

понять специфику предмета женских и гендерных исследований;

- сформировать представление о ключевых проблемах российских гендерных отношений;
- показать возможность и необходимость использования гендерного подхода в социальной работе и социальной политике;
- проанализировать взаимосвязь демографической, семейной, гендерной и социальной политики в современной России;
- сформировать навыки гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе;
- сформировать знание социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК 2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК 7);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК 10).

**Студенты в результате освоения дисциплины должны знать:**

- систему гендерных категорий;
- сущность и механизм действия гендерной асимметрии во всех сферах общества;
- гендерные методы анализа социально-экономических процессов и явлений, особенности гендерного поведения мужчин и женщин в семье, на предприятиях, в отраслях народного хозяйства;
- условия и виды гендерного равновесия на микро-, мезо- и макроуровнях экономики;
- направления гендерно-чувствительной политики государства;

**уметь**

- ориентироваться в вопросах гендерной теории, оперировать важнейшими гендерными понятиями и категориями, находить и анализировать новую экономическую информацию, грамотно разъяснять основные экономические события в России и за ее пределами;
- применять полученные знания для принятия гендерно-чувствительных решений, разработки практических рекомендаций по гендерной оптимизации функционирования общественного сектора экономики в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- осуществлять гендерный анализ статистических показателей, отражающих динамику развития социально-экономических процессов на микро- и макроуровне, осуществлять гендерную экспертизу действующих законодательных актов и программ, разрабатывать и реализовывать нормативно-правовые и программно-целевые документы с учетом гендерной методологии;

**овладеть**

- основными методами исследования (контент-анализ периодической прессы и средств массовой информации, материалов Интернет сайтов, проведение полевых индивидуальных и групповых исследований по гендерной проблематике, написание доклада по специальной проблеме);

- кодексом гендерно-ориентированной социальной работы и уметь решать проблемы клиента с учетом его социального статуса и пола.

#### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	40
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	68
Самостоятельная работа различных видов	32
Подготовка к экзамену	36
Итоговая аттестация – экзамен	

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии.

Тема 3. Проблема пола и гендера в свете различных парадигм.

Тема 4. Компоненты половой идентичности.

Тема 5. Социализация и гендер.

Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендер и СМИ. Гендерные стереотипы в СМИ.

Тема 7. Женский вопрос и его эволюция. История женского движения в России.

Тема 8. Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе.

Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы. Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера. Социологические методы в гендерологии и феминологии.

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, просмотр видеофрагментов, написание эссе, «круглый стол», коллоквиумы-собеседования, дискуссии, ролевая игра, использование диагностик.

**Оценочные средства:** в качестве контрольно измерительных материалов используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Текущий контроль знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по дисциплине по итогам выполнения самостоятельных письменных работ, презентации видеороликов и др. Итоговый контроль (экзамен) по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области гендерологии и феминологии и умения применять полученные знания на практике.

### Дисциплина ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины** сформировать представления у студентов о возможностях использования различных, современных технологий профессионального самоопределения, а также освоить формы психологического консультирования и психодиагностики при выборе профессии на разных возрастных этапах жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

1. Овладеть основными понятиями психологии профессий и профориентологии в контексте профессионального общения специалистов социальной работы с клиентами.
2. Сформировать навыки психологического консультирования и психодиагностики клиентов при выборе профессии.
3. Изучить формы профориентационной работы в общеобразовательных и социальных учреждениях.
4. Сформировать необходимые умения для психологического сопровождения выбора профессии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Вклад дисциплины в формирование компетенций.**

- В процессе изучения дисциплины студент должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
  - способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).
  - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК 10).

**Ожидаемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности;
- сущность профессионального самоопределения и конфликты профессионального самоопределения клиентов;
- основы профессионального просвещения оптантов в рамках общеобразовательных и социальных учреждений;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды профориентологии с учетом психологических знаний;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности профориентолога;
- основы психологического консультирования при выборе профессии и при альтернативном выборе профессии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовать и провести психодиагностическое обследование клиентов в рамках выбора профессии;
- организовать психологическое консультирование как индивидуальной, так и групповой формы профессионального самоопределения;
- принимать участие в профориентационной работе специалистов социальной работы в России и за рубежом;
- провести психологическое сопровождение выбора профессии в социальных учреждениях.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- основными методами психологического консультирования при выборе профессии;

- методикой организации психодиагностической процедуры, ориентированной на профессиональное самоопределение;
- основными технологиями психологического сопровождения выбора профессии в социальных учреждениях.

#### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	40
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	68
Самостоятельная работа различных видов	32
Подготовка к экзамену	36
Итоговая аттестация – экзамен	

#### Содержание дисциплин

**Тема 1.** Введение в технологию профессионального самоопределения.

**Тема 2.** Психология профессий.

**Тема 3.** Профессиональное самоопределение.

**Тема 4.** Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

**Тема 5.** Психологические аспекты аттестации персонала.

**Тема 6.** Становление профессионализма.

**Тема 7.** Особенности психологического сопровождения выбора профессии.

**Тема 8.** Профессиональное консультирование. Психодиагностика в профессиональном консультировании

**Тема 9.** Альтернативный выбор профессии.

**Тема 10.** Проектирование профессиональной карьеры.

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, просмотр видеофрагментов, написание эссе, «круглый стол», коллоквиумы-собеседования, дискуссии, ролевая игра, использование диагностик.

**Оценочные средства:** в качестве контрольно измерительных материалов используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями выступают примерные тестовые задания. Текущий контроль знаний студентов так же включает в себя оценку знаний студентов на основе их участия в семинарских занятиях, оценку глубины их знаний по дисциплине по итогам выполнения самостоятельных письменных работ, презентации видеороликов и др. Итоговый контроль (экзамен) по всему курсу предусматривает оценку знаний студентов в области гендерологии и феминологии и умения применять полученные знания на практике.

## Дисциплина **ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ВЕДЕНИЯ ГРУПП**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** освоение основ психологического консультирования в результате исследования личностно-профессиональных идентификаций и практической отработки базовых техник, базовой концепции консультирования в практике социальной работы с различными категориями населения.

### **Задачи курса:**

1. Углубление представления о консультировании в практике социальной работы.
2. Отработка базовых техник консультирования.
3. Изучение личностно-профессиональных идентификаций в практике консультирования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Вклад дисциплины в формирование компетенций:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

#### **Ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

Студент должен:

Знать:

- основные принципы процесса социально-психологического консультирования;
- характеристики профессиональной компетентности консультирования;
- особенности личности консультанта и способы саморазвития;
- методы и техники психосоциального консультирования.

Уметь:

- применять знания из области консультирования в психосоциальной практике;
- анализировать проблемные ситуации клиентов с позиции консультирования;
- осуществлять самоанализ и самодиагностику своей консультативной деятельности.

**Студент должен**



### Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	56
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	88
Самостоятельная работа различных видов	52
Подготовка к экзамену	36
Итоговая аттестация – экзамен	

#### Содержание дисциплины

Общие проблемы психологического консультирования

Структура процесса консультирования

Роль и место консультанта в консультировании

Консультативный контакт

Процесс психологического консультирования

Специальные проблемы психологического консультирования

Этические принципы в консультировании

#### Технологии изучения:

В ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии.

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются:

- деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения;
- тренинговые технологии;
- работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения;
- прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение заданий по накопительной балльно-рейтинговой оценке качества знаний студентов. Промежуточный контроль включает в себя экзамен.

#### Дисциплина

### ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и является курсом по выбору.

**Цель курса:** ознакомление студентов с формами кризисного реагирования и способами их коррекции в социальной практике.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов знания о научных основах по проблемам травматического стресса в практике социальной работы;
- ознакомить студентов с особенностями психофизического и личностного развития лиц в состоянии травматического стресса; с существующими принципами коррекции и терапии при ПТСР;
- сформировать умение использования методов диагностики ПТСР в практике социальной работы;
- научить технологиям помощи взрослым и детям в кризисных ситуациях.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Вклад дисциплины в формирование компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК – 2);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК – 8).

**Ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

Студенты в результате освоения курса должны:

- иметь представление об оказании помощи лицам, переживающим/пережившим кризис, как области профессиональной деятельности;
- ориентироваться в задачах и возможностях специалиста, работающего с клиентами в кризисных ситуациях;
- знать теоретико-методологические основы различных направлений работы с кризисными клиентами;
- владеть навыком установления контакта с клиентом, имеющим трудный жизненный опыт;
- обоснованно подбирать и применять оптимальный арсенал психотехнических приемов;
- обладать готовностью и способностью к рефлексивному осмыслению опыта взаимодействия с пострадавшим;
- осознавать собственную ценностно-ориентационную позицию по отношению к помогающей деятельности;
- руководствоваться этическими принципами, принятыми в обществе;
- иметь представление о причинах, проявлениях и возможностях преодоления синдрома эмоционального выгорания в помогающей деятельности.

**Уметь:**

- анализировать запрос и исходные данные о клиенте и проблеме (если таковые имеются);
- планировать процесс консультативного, диагностического, терапевтического, реабилитационного или иного профессионального взаимодействия в соответствии с запросом и информацией о пострадавшем и его ситуации;
- подводить итоги работы с пострадавшим, соотнося полученный результат с первоначальным запросом;

- завершать профессиональный контакт с клиентом, имеющим трудный жизненный опыт.

### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>88</b>
Самостоятельная работа различных видов	52
Подготовка к экзамену	36
<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях. Основные понятия и методы

Тема 2. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации

Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях

Тема 4. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Тема 5. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры

Тема 6. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте

Тема 7. Теоретические аспекты посттравматического стресса

Тема 8. Эмпирические модели посттравматического стресса

Тема 9. Диагностика психических состояний

Тема 10. Диагностика стрессовых состояний

Тема 11. Особенности диагностики посттравматических стрессовых расстройств

### **Технологии изучения:**

В ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии.

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются:

- деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения;
- тренинговые технологии;
- работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения;
- прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

**Оценочные средства:** Текущий контроль успеваемости включает в себя выполнение заданий по накопительной балльно-рейтинговой оценке качества знаний студентов. Промежуточный контроль включает в себя экзамен.

## Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» относится к факультативам учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

**Цель изучения дисциплины:** усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

### **Результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

### **В результате освоения дисциплины студент должен владеть практическими навыками:**

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.

### **Виды учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>36 (1 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>6 часов</b>

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>30</b>
Самостоятельная работа различных видов	26
Сдача зачета	4
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение. Понятие «адаптивное поведение»  
Тема 2. Теоретические основы адаптивного поведения личности  
Тема 3. Развитие самооценки человека в системе адаптивного поведения  
Тема 4. Стресс и стрессоустойчивость
- Тема 5. Ресурсная поддержка организма в адаптивном поведении  
Тема 6. Развитие психической устойчивости в адаптивном поведении  
Тема 7. Прогнозирование адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях  
Тема 8. Нормативно-правовые основы включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную деятельность; инклюзивное образование. Особенности интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательное пространство

**Технологии изучения:** аудиторные занятия предусматривают сочетание лекционных и практических занятий. На лекциях рассматриваются общие теоретические вопросы, формируются основы знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» жизненные ситуации, требующие выработки приемов адаптивного поведения;

- обучение в сотрудничестве (совместный анализ и обсуждение вопросов адаптивного поведения).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка практического опыта адаптивного поведения в условиях образовательной организации разного типа (школа, колледж, вуз);

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

**Оценочные средства:** формы контроля: проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра в устной форме во время лекционных и практических занятий. Могут быть предложены письменные задания на определение терминов и понятий, написание эссе. Промежуточная аттестация по дисциплине завершается сдачей зачета, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;
- умение применять на практике полученные знания.